

# Guia didàctica InfAcció

**Actuem en xarxa per prevenir el  
contagi de malalties infeccioses  
als centres educatius**

**Educació Secundària Obligatoria, Batxillerat i Cicles  
Formatius**



Guia didàctica desenvolupada per:

**IrsiCaixa**

**Living Lab de Salut**  
Innovació sistèmica amb impacte col·lectiu

**ESCOLES**  
**sentinella**  
PER A LA RECERCA I PROMOCIÓ DE LA SALUT

Amb el suport



Generalitat de Catalunya  
**Departament de Salut**



Generalitat de Catalunya  
**Departament d'Educació**

Aquesta guia didàctica s'estructura en dues parts:

- Primera part: [Presentació d'InfAcció](#)
- Segona part: [Guia didàctica d'InfAcció](#)

# Primera part

## Presentació d'InfAcció

# Índex Primera Part

|                                                                                            |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Índex Primera Part.....                                                                    | 3  |
| 1. Introducció .....                                                                       | 4  |
| 2. Objectius .....                                                                         | 5  |
| 3. Metodologia.....                                                                        | 6  |
| 4. Com avaluar .....                                                                       | 7  |
| 5. Incentius de participació .....                                                         | 7  |
| 6. Aspectes pràctics .....                                                                 | 8  |
| 6.1 Competències .....                                                                     | 8  |
| 6.2 Matèries on es pot implementar.....                                                    | 8  |
| 6.3 Materials .....                                                                        | 8  |
| 6.4 Adaptació opcional d'activitats.....                                                   | 8  |
| 6.5 Comunicació i seguiment .....                                                          | 8  |
| 6.6 Calendari.....                                                                         | 9  |
| 7. ANNEXES.....                                                                            | 10 |
| Annex 1. Model integral de promoció de la salut mental .....                               | 10 |
| Annex 2. Connexió amb el currículum.....                                                   | 13 |
| Annex 3. Eines d'avaluació competencial .....                                              | 16 |
| Proposta de graus de consecució per al disseny de rúbriques d'avaluació per competències.. | 16 |
| Rúbrica d'avaluació del mètode científic i la participació .....                           | 17 |
| Rúbrica d'avaluació del treball en equip.....                                              | 18 |
| Rúbrica d'avaluació de presentacions orals .....                                           | 19 |
| Annex 4. Adaptació opcional d'activitats .....                                             | 20 |

# 1. Introducció

Aquesta guia didàctica té com a finalitat prevenir les malalties infeccioses apoderant l'alumnat perquè esdevingui un actor proactiu en l'aprenentatge i la resolució de problemes relacionats amb la transmissió de malalties fomentant el treball en xarxa. Ha estat desenvolupada en el marc d'[Escoles Sentinella](#) i el projecte Europeu [CONNECT](#) pel [Living Lab de Salut d'IrsiCaixa](#). Actualment forma part del projecte europeu LWNVIVAT (*Limiting West Nile virus impact by novel vaccines and therapeutic approaches*) que té per objectiu prevenir la infecció i la malaltia causades pel virus Nil Occidental mitjançant el desenvolupament d'una vacuna.

La guia proposa un model integral de prevenció de les malalties infeccioses que va ser dissenyat durant una primera fase estratègica mitjançant una primera iteració d'un procés de recerca participativa. Aquesta recerca participativa es va portar a terme amb més de 850 alumnes i les seves famílies, així com amb docents i professionals de la salut, durant el curs acadèmic 2020-21.

El model proposa que l'alumnat esdevingui un actor proactiu de la seva comunitat en la prevenció de les malalties infeccioses i, alhora, ho faci promovent competències de l'ensenyament de les ciències, com ara les que es desenvolupen mitjançant la recerca participativa, entre d'altres. D'aquesta manera, aquesta intervenció contribueix a la prevenció de les malalties infeccioses i, al mateix temps, a millorar l'ensenyament-aprenentatge de les ciències. A l'[Annex 1](#) us fem una descripció del model que té 7 objectius principals específics de prevenció de les malalties infeccioses, 7 de transversals que cal tenir en compte en totes les activitats i unitats didàctiques i 1 que és prè requisit per abans d'iniciar la implementació.

En aquesta guia es treballen les malalties infeccioses transmeses per via aèria, via fecal-oral, via vectorial, via sanguínia, via vertical i via cutània/mucosa. Les malalties infeccioses de transmissió sexual no es treballen en aquesta guia ja que la salut sexual i reproductiva va més enllà dels riscos sanitaris i implica aspectes socials i educatius que requereixen un enfocament més específic. Per treballar la salut sexual, es recomana programes com [Parlem-ne; no et tallis!](#) de l'Agència de Salut Pública.

La guia contempla tres etapes: (1) l'alumnat participa en una segona iteració de recerca participativa per explorar les necessitats que hi ha entorn de la prevenció de les malalties infeccioses, (2) a partir d'aquests resultats, dissenya i implementa un pla d'acció personalitzat, en col·laboració amb les famílies, els professionals de la salut i d'altres actors socials, (3) reflexiona sobre l'aprenentatge i l'impacte en la prevenció de les malalties infeccioses. L'alumnat seleccionarà les activitats del pla d'acció d'un [repositori](#) que inclou diverses propostes que poden respondre a les necessitats de l'alumnat i la comunitat educativa. Durant els propers anys, el [repositori](#) s'anirà ampliant amb d'altres

activitats que anirem desenvolupant des del Living Lab de Salut, que incorporarem d'altres programes o que els centres educatius ens proposin<sup>1</sup>.

## 2. Objectius

L'**objectiu principal** de la intervenció és:

Prevenir les malalties infeccioses transmissibles entre l'alumnat apoderant-lo perquè esdevingui un actor pro-actiu, amb la participació de professionals i les famílies, així com d'altres actors de la seva comunitat, involucrades en l'aprenentatge i la resolució dels problemes de salut mitjançant les activitats del programa.

Per assolir-ho, s'han definit els **objectius específics** següents:

- 1. Millorar el model de prevenció de les malalties infeccioses amb un enfocament sistèmic, participatiu i amb corresponsabilitat que doni millor resposta a la complexitat**
  - 1.1. Introduir el concepte de contagi i identificar les diferents vies de transmissió de les malalties infeccioses, i aprofundir en la definició d'alguns conceptes relacionats i les variables que hi influeixen.
  - 1.2. Analitzar quins aspectes influeixen de manera positiva i negativa en la transmissió de malalties infeccioses entre l'alumnat en diversos àmbits de la seva vida (factors de protecció i factors de risc).
  - 1.3. Prioritzar els factors de protecció i de risc que segons ells cal treballar per prevenir el contagi de malalties infeccioses.
  - 1.4. Promoure la capacitat d'autoorganització i autogestió de l'alumnat en la cura de la seva salut dissenyant, implementant i avaluant un pla d'acció que, conjuntament amb famílies i altres actors socials, doni resposta a les seves necessitats.
- 2. Millorar el model d'ensenyament-aprenentatge de les ciències mitjançant la participació de la comunitat educativa en processos de recerca participativa que adrecin problemes del seu entorn**
  - 2.1. Millorar l'interès per la ciència i les assignatures de l'àmbit científic innovant en l'educació formal (en l'ensenyament de les ciències i d'altres matèries), en coordinació amb l'educació no formal.
  - 2.2. Desenvolupar competències perquè l'alumnat pugui aplicar processos de recerca participativa que impliquin a l'alumnat, docents, famílies i/o la comunitat per resoldre problemes del seu entorn.
  - 2.3. Millorar la percepció de la rellevància de la ciència per resoldre problemes de la vida diària de l'alumnat.
  - 2.4. Formar ciutadania responsable i capacitada per prendre decisions i actuar basant-se en l'evidència.

---

<sup>1</sup> Si voleu proposar activitats i programes per afegir al repositori, contacteu amb [livinglab@irsicaixa.es](mailto:livinglab@irsicaixa.es)

2.5. Donar a conèixer les carreres científiques (p. ex., professionals de la salut).

### 3. Millorar la salut de l'alumnat

### 4. Promoure aprenentatge de les ciències

A l'[Annex 1](#), hi trobareu una descripció més exhaustiva d'aquests objectius.

## 3. Metodologia

La guia està estructurada seguint el **marc metodològic Care-Know-Do** (C-K-D), desenvolupat des del projecte europeu [CONNECT](#). Al llarg de tres etapes, aquest marc fomenta l'interès de l'alumnat (etapa *Care*), ajuda l'alumnat a adquirir coneixement i a desenvolupar habilitats científiques de manera participativa (etapa *Know*), i permet que apliqui el coneixement i les competències per resoldre problemes reals (etapa *Do*).

Al mateix temps, la guia segueix les recomanacions obtingudes durant la fase estratègica duta a terme a les [Escoles Sentinella](#) el curs 2021-22. Per exemple:

**Recomanació 1:** plantejar un enfocament sistèmic i integral dissenyat amb la recerca participativa (marc C-K-D).

**Recomanació 2:** la prevenció de malalties infeccioses s'hauria de dur a terme amb **processos de recerca participativa, on l'alumnat involucra diferents actors** socials de manera proactiva per diversos motius:

- La prevenció de les malalties infeccioses és un repte complex i, per tant, cal la implicació de diferents actors socials que aportaran diferents perspectives que poden ajudar a resoldre'l.
- L'aprenentatge de les ciències no sempre aconsegueix despertar l'interès de tot l'alumnat, i sovint es percep com a poc aplicable a la vida real.
- Les reflexions i l'aprenentatge entorn de la prevenció de malalties infeccioses que s'assoleixen durant un procés de recerca no es poden assolir amb altres metodologies didàctiques i, per tant, poden complementar les altres activitats.

**Recomanació 3:** la prevenció de malalties infeccioses s'hauria de dur a terme amb la **participació de les famílies i d'altres actors socials** (professionals de la salut, representants de les famílies de l'AFA, personal educador d'entitats de lleure, d'esports i d'escoles d'idiomes, grups d'amics i amigues, etc.). La seva implicació és important perquè l'aprenentatge es doni en paral·lel a l'aula, a casa i a l'entorn social.

## 4. Com avaluar

A continuació, us expliquem com durem a terme l'avaluació del programa amb qüestionaris que us demanarem que respongueu a l'inici i al final de la implementació del programa.

|         | Abans d'implementar el programa                                                          | Després d'implementar el programa                                                                                                                                                                                                         |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Docents |                                                                                          | <b>Qüestionari final en línia</b> on es recull, entre d'altra informació, els resultats que l'alumnat comparteix en una reflexió grupal durant la última sessió utilitzant les respostes dels <b>qüestionaris de l'alumnat a l'aula</b> . |
| Alumnat | <b>Qüestionari inicial en línia</b> sobre les malalties infeccioses i la seva prevenció. | <b>Qüestionari final en línia</b> sobre les malalties infeccioses i la seva prevenció.                                                                                                                                                    |

Ahora, podeu avaluar les activitats a l'aula mentre les estiguen implementant mitjançant altres instruments:

- **Rúbriques** per a avaluar l'aprenentatge de les ciències de l'[Annex 3](#)
- **Altres instruments que pugueu dissenyar** amb preguntes obertes (qualitativament) o tancades (quantitativament) per avaluar cadascuna de les activitats de prevenció de malalties infeccioses del pla d'acció.

## 5. Incentius de participació

Els centres educatius que participin en el projecte de LWNVIVAT i implementin la recerca participativa podran participar al **congrés final** de la xarxa que se celebrarà a finals de curs.

Si hi esteu interessats/des, poseu-vos en contacte amb [livinglab@irsicaixa.es](mailto:livinglab@irsicaixa.es) per conèixer els criteris d'admissió i les dates d'inscripció.



# 6. Aspectes pràctics

## 6.1 Competències

Les activitats incloses en aquesta guia poden ser d'utilitat per cobrir diverses competències clau d'ESO, batxillerat i cicles formatius.

A l'[Annex 2](#) trobareu una descripció més exhaustiva de les competències clau i els seus indicadors operatius que en defineixen el nivell d'adquisició en finalitzar cada etapa.

## 6.2 Matèries on es pot implementar

Dins el currículum, els resultats de les tasques associades a promoure mesures de prevenció de malalties infeccioses s'ubiquen generalment en matèries com coneixement del medi o la biologia. Per tal de promoure intervencions integrals de prevenció cal un enfocament integral a nivell de centre.

Creiem imprescindible que les matèries de ciències tinguin un rol central en el disseny del pla d'acció d'aquesta guia. Aquest pla inclourà activitats que es podran dur a terme dins d'un ventall més ampli de matèries. A les fitxes de les activitats del [repositori](#) hi trobareu suggeriments de matèries des de les quals es podrien implementar cadascuna de les activitats.

## 6.3 Materials

Tots els materials es troben a la pàgina web d'IrsiCaixa i d'[Escoles Sentinella](#)

## 6.4 Adaptació opcional d'activitats

De manera optativa, podeu adaptar les activitats del [repositori](#) perquè també promoguin **processos de recerca participativa on l'alumnat involucri diferents actors socials de manera proactiva.**

A l'[Annex 4](#) us facilitem exemples de com es podrien adaptar les activitats.

## 6.5 Comunicació i seguiment

El correu per registrar-se, apuntar-se a activitats de seguiment i fer consultes és: [livinglab@irsicaixa.es](mailto:livinglab@irsicaixa.es)

## 6.6 Calendari

| Activitats                                            | Temps | Descripció                                                                                                                                                                                                                            | Calendari                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Per a DOCENTS (coordinat pel Living Lab)</b>       |       |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Formació inicial</b>                               | 2 h   | Formació per als docents on s'explica la intervenció integral i de forma pràctica com implementar la guia.<br>Format en línia o presencial, segons demanda.                                                                           | Tres convocatòries: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>octubre</b></li> <li>• <b>novembre</b></li> <li>• <b>gener</b></li> </ul> (s'haurà de realitzar abans d'implementar les guies a l'aula) |
| <b>Reunió de seguiment</b>                            | 1 h   | Seguiment de la implementació al centre mitjançant una reunió amb el <a href="#">Living Lab de Salut d'IrsiCaixa</a> .<br>Format en línia.                                                                                            | <b>Gener-març</b>                                                                                                                                                                                       |
| <b>Avaluació</b>                                      | 1 h   | Realització dels qüestionaris d'avaluació                                                                                                                                                                                             | <b>Maig-juny</b>                                                                                                                                                                                        |
| <b>Amb i per a l'ALUMNAT (coordinat pels docents)</b> |       |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Sessions per al disseny del pla d'acció</b>        | 6 h   | Recerca participativa i disseny del pla d'acció per desenvolupar a l'aula.<br>La recerca participativa inclou activitats fora de l'aula per treballar amb famílies i altres actors socials que no es contemplen en el temps detallat. | <b>Durant tot el curs</b><br><br>(es recomana iniciar la recerca participativa el primer trimestre, però cada centre pot distribuir les sessions de disseny del pla com més li convingui)               |
| <b>Implementació del pla d'acció</b>                  |       | La durada de la implementació depèn de les activitats que s'hagi decidit incloure al pla d'acció, que poden dur-se a terme des de diferents assignatures i fora de l'aula amb les famílies i la comunitat.                            |                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Sessió final (grup focal)</b>                      | 1 h   | Avaluació reflexiva del procés de recerca participativa, disseny, implementació i resultats del pla d'acció.                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Congrés</b>                                        | Matí  | Trobada dels centres educatius participants del projecte LWNVIVAT per presentar els resultats de la participació al projecte.                                                                                                         | <b>Maig</b>                                                                                                                                                                                             |

# 7. ANNEXES

## Annex 1. Model integral de promoció de la salut mental

Durant el curs 2021-22, el Living Lab de Salut d'IrsiCaixa, en el marc de la xarxa d'Escoles Sentinella, va facilitar un procés de recerca participativa per esbrinar com hauria de ser una intervenció integral per a la prevenció de la Covid-19 en els centres educatius tenint més en compte la seva complexitat. Hi van participar més de 850 alumnes i les seves famílies, 22 docents i 6 centres educatius que van codissenyar recomanacions de millora de l'actual model de prevenció de la Covid-19 obtingudes mitjançant una anàlisi temàtica.

Durant el curs 2022-23, es va fer una segona anàlisi temàtica amb la què es van definir 15 objectius que ha de complir una intervenció integral. Aquests objectius es van classificar en diferents categories segons l'àmbit temàtic, i diferents tipologies segons eren **prerequisits**, que caldria implementar abans d'iniciar una intervenció, **principals**, que són específics de la prevenció de malalties infeccioses per via aèria, o **transversals**, que caldria contemplar en totes les activitats. Aquests objectius s'han adaptat a la prevenció de malalties infeccioses incloent altres vies de transmissió.



Figura on es mostren les diferents tipologies d'objectius, amb un format que recorda la imatge dels Objectius de Desenvolupament Sostenible que també descriuen una intervenció integral.

A continuació us facilitem una taula on desglossem els objectius transversals en objectius específics que ajuden a comprendre i concretar les accions a dur a terme per assolir-los. A més, per a cada objectiu principal també s'hi inclouen els factors de protecció i de risc per a la promoció de la salut mental que s'utilitzaran a l'aula durant la recerca participativa per a la diagnosi de necessitats.

| Objectius transversals                                             | Objectius específics                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Treball integral en xarxa amb participació i corresponsabilitat | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Codissenyar i coordinar <b>plans estratègics i d'acció</b> per a la promoció de la salut mental als centres educatius a escala local amb diferents actors (alumnat, famílies, equip educador d'esplais, monitors/es de clubs esportius, docents, etc.).</li> <li>• Crear <b>espais temporals, periòdics</b> i amb ràtios reduïdes, en col·laboració amb professionals de la salut mental, per treballar-la dins del marc competencial de manera coordinada entre diferents centres educatius (des de l'acció tutorial, el departament d'orientació, les assignatures d'ètica i filosofia i/o els espais lúdics, els d'atenció a les famílies i des de la promoció de l'autoorganització).</li> <li>• Crear <b>xarxes estables de col·laboració</b> per a la promoció de la salut mental des de cada centre educatiu entre diferents sectors (salut, social i famílies, educació -docents i alumnat- formal i no formal).</li> <li>• Codissenyar i <b>coordinar plans estratègics i d'acció</b> per a la promoció de la salut mental als centres educatius a escala <b>regional i nacional</b> amb diferents actors. Coordinació entre els protocols dels centres i els plans estratègics de l'administració i d'altres organitzacions de l'entorn.</li> <li>• Invertir en <b>recursos humans</b> per disposar de més hores de coordinació en els centres educatius per al treball en xarxa.</li> </ul> |
| 2. Innovació en l'educació formal i no formal i en la comunicació  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promoure la <b>innovació en l'aprenentatge i l'avaluació</b> de l'alumnat per promoure el benestar a l'aula i reduir la pressió dels actuals models d'avaluació.</li> <li>• Facilitar formació, <b>guies</b> i activitats adreçades a docents, professionals, famílies, alumnat i entorn social amb les següents característiques*: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Les intervencions es focalitzaran en els <b>problemes dels centres</b> educatius que siguin una preocupació per l'alumnat i docents.</li> <li>○ Les unitats didàctiques seguiran el marc <b>Care-Know-Do*</b>, en el qual es promou l'<b>interès</b> de l'alumnat (<i>Care</i>), se'ls ajuda a adquirir <b>coneixement</b> i desenvolupar <b>habilitats</b> científiques i de promoció de la salut mental de manera participativa (<i>Know</i>), i a que les apliquin per <b>resoldre problemes reals</b> (<i>Do</i>).</li> <li>○ Les unitats didàctiques cobriran aspectes del <b>currículum</b>, com ara competències per aplicar la metodologia científica i facilitar la presa de decisions basada en l'evidència i els continguts de salut.</li> <li>○ Les unitats facilitaran la <b>interacció amb professionals</b> de la salut mental i les ciències.</li> </ul> </li> <li>• Les unitats promouran el <b>coneixement</b>, les <b>competències</b> i els <b>valors i models</b>.</li> </ul>                        |
| 3. Treball sistemàtic amb les famílies                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aquest objectiu es complirà facilitant processos que <b>involucrïn les famílies</b> en el procés d'aprenentatge i d'implementació d'intervencions de promoció de la salut mental (vegeu objectiu transversal de treball en xarxa).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>4. Divulgació i aplicació de la recerca participativa per resoldre problemes</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Facilitar la formació, guies i activitats adreçades a docents, professionals, famílies, alumnat i entorn social que promoguin la <b>recerca participativa i/o la divulgació</b> dels resultats (vegeu l'apartat Innovació en educació formal i no formal i en comunicació).</li> <li>Promoure la participació dels centres en <b>projectes de recerca</b> com ara el de LWNVIVAT i reforçar la divulgació de la recerca per millorar la percepció de la importància de la ciència per resoldre problemes de salut mental i l'interès per la ciència.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>5. Impacte i adaptació de les normes de salut pública</b>                        | <p>En el cas que aparegués una altra pandèmia, <b>minimitzar l'impacte en la salut mental amb mesures</b> com:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Flexibilitzar l'ús de la mascareta, per exemple, a l'aire lliure.</li> <li>Promoure activitats per reduir l'impacte d'utilitzar mascaretes en l'acceptació de l'autoimatge i la comunicació emocional.</li> <li>Reforçar activitats per promoure la interacció social.</li> <li>Reforçar la formació i assessorament per a l'ús responsable de les TIC i de noves eines digitals.</li> <li>Facilitar l'accés gratuït o subvencionat a instruments i eines de prevenció per a famílies amb dificultats econòmiques.</li> <li>Definir, amb processos reflexius i participatius, com compaginar serveis virtuals i presencials (educatius i de promoció de la salut mental) durant èpoques de pandèmia, i mirar d'innovar per assolir el mínim impacte en l'aprenentatge i la salut mental de la comunitat educativa.</li> </ul> <p>Aquestes mesures afecten altres objectius principals de la intervenció, com la prevenció de l'addicció a les pantalles i les relacions socials i el clima socioafectiu.</p> |
| <b>6. Zero desigualtats i atenció a la diversitat</b>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Divulgació de <b>serveis de psicologia gratuïts</b> existents (vegeu objectiu principal 1).</li> <li>Vetllar perquè la formació, guies i activitats adreçades a docents, professionals, famílies, alumnat i entorn social siguin aplicades, reflexives, interdisciplinàries i adaptades a diferents cultures.</li> <li><b>Coordinació</b> de la promoció de la salut mental amb <b>programes de reducció de les desigualtats</b> socials i educatives i de millora de les polítiques de segregació escolar.</li> <li>Més <b>inversió</b> per a l'accés universal als serveis de salut mental i a les activitats extraescolars i sortides escolars, amb especial prioritat per a les famílies amb dificultats econòmiques que poden empitjorar la seva salut mental.</li> <li>Campanyes de recollida de <b>finançament</b> per a la promoció de la salut mental de les famílies amb dificultats econòmiques.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                          |
| <b>7. Monitorització Integral de la intervenció</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Monitoritzar de manera integral</b> els diferents aspectes que cal treballar, com ara la qualitat de l'entorn socioemocional de l'alumnat i docents per tal de vetllar per un clima que faciliti el benestar emocional, la salut mental i els valors de l'alumnat, docents i famílies dels centres educatius, etc. Per fer-ho, les guies inclouran instruments per a l'avaluació.</li> <li>A la darrera secció es promourà la designació d'un/a coordinador/a que s'encarregui d'integrar els resultats de les avaluacions dels diferents actors socials.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

# Annex 2. Connexió amb el currículum

Es treballen competències que condueixen a l'alumnat a assolir la capacitat d'utilitzar el coneixement i la metodologia científica per resoldre situacions pràctiques de la vida diària, i a prendre decisions i resoldre dubtes basant-se en informació contrastada i rigorosa. Es fomenta la millora de l'interès de l'alumnat per la ciència i la seva percepció de l'aplicabilitat i repercussió que té en les nostres vides, l'accés a professionals de l'àmbit de la salut i els seus hàbits, a més de guanyar confiança per aplicar les capacitats científiques i de prevenció de les malalties infeccioses en el seu dia a dia, a casa i al seu entorn social. També engloba altres competències específiques que treballen el benestar físic mitjançant l'aprofundiment en les causes i la presa de decisions personals i col·lectives relacionant diferents coneixements i criteris científics per a la prevenció de malalties infeccioses transmissibles. Finalment, també es treballen competències vinculades al procés de recerca, com ara competències de col·laboració, participació, comunicació, entre d'altres.

**Taula 1. Competències clau i indicadors operatius del currículum de l'educació bàsica per Secundària**

| Competències clau i indicadors operatius                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Competència en comunicació lingüística (CCL)</b><br><b>CCL1.</b> S'expressa de forma oral, escrita o signada amb coherència, correcció i adequació als diferents contextos socials, i participa en interaccions comunicatives amb actitud cooperativa i respectuosa, tant per intercanviar informació i crear coneixement com per construir vincles personals.<br><b>CCL2.</b> Comprèn, interpreta i valora amb actitud crítica textos orals, signats, escrits o multimodals dels àmbits personal, social, educatiu i professional per participar en diferents contextos de manera activa i informada i per construir coneixement.<br><b>CCL5.</b> Posa les seves pràctiques comunicatives al servei de la convivència democràtica, la resolució dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les persones, desterrant els usos discriminatoris de la llengua, així com els abusos de poder per mitjà de la llengua, per afavorir un ús no només eficaç sinó també ètic del llenguatge.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria (CMCCTE)</b><br><b>CMCCTE 2.</b> Utilitza el pensament científic per entendre i explicar els fenòmens que ocorren al seu voltant, confiant en el coneixement com a motor de desenvolupament, plantejant-se preguntes i comprovant hipòtesis mitjançant l'experimentació i la indagació, fent servir eines i instruments adequats, apreciament la importància de la precisió i la veracitat i mostrant una actitud crítica sobre l'abast i limitacions de la ciència.<br><b>CMCCTE 4.</b> Interpreta i transmet els elements més rellevants de processos, raonaments, demostracions, mètodes i resultats científics, matemàtics i tecnològics de manera clara i precisa, en diferents formats (gràfics, taules, diagrames, fórmules, esquemes, símbols, etc.) i aprofitant de forma crítica la cultura digital, incloent-hi el llenguatge matemàtic i formal, amb ètica i responsabilitat per compartir i construir nous coneixements.<br><b>CMCCTE 5.</b> Emprèn accions fonamentades científicament per preservar la salut física i mental i el medi ambient i aplica principis d'ètica i seguretat en la realització de projectes per transformar el seu entorn proper de forma sostenible, valorant-ne l'impacte global i practicant el consum responsable. |
| <b>Competència personal, social i d'aprendre a aprendre (CPSAA)</b><br><b>CPSAA1.</b> Regula i expressa les seves emocions enfortint l'optimisme, la resiliència, l'autoeficàcia i la recerca de propòsit i motivació cap a l'aprenentatge per gestionar els reptes i canvis i harmonitzar-los amb els seus propis objectius.<br><b>CPSAA2.</b> Coneix els riscos per a la salut relacionats amb factors socials, per consolidar hàbits de vida saludable en el terreny físic i mental.<br><b>CPSAA3.</b> Comprèn proactivament les perspectives i les experiències dels altres i les incorpora al seu aprenentatge per participar en el treball en grup distribuint i acceptant tasques i responsabilitats de manera equitativa i emprant estratègies cooperatives.<br><b>CPSAA4.</b> Fa autoavaluacions sobre el seu procés d'aprenentatge, buscant fonts fiables per validar, sustentar i contrastar la informació i per obtenir conclusions rellevants.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Competència ciutadana (CC)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



**CC1.** Analitza i comprèn idees relatives a la dimensió social i ciutadana de la seva pròpia identitat, així com als fets socials, històrics i normatius que la determinen, demostrant respecte per les normes, empatia, equitat i esperit constructiu en la interacció amb els altres en diferents contextos socioinstitucionals.

**CC2.** Analitza i assumeix amb fonament els principis i valors que emanen del procés d'integració europeu, de l'ordenament jurídic de l'Estat espanyol i de Catalunya i dels drets humans i de l'infant, participant en activitats comunitàries, com la presa de decisions o la resolució de conflictes, amb actitud democràtica, respecte per la diversitat i compromís amb la igualtat de gènere, la cohesió social, el desenvolupament sostenible i l'assoliment de la ciutadania mundial.

**CC3.** Comprèn i analitza problemes ètics fonamentals i d'actualitat, considerant críticament els valors propis i aliens, i desenvolupant els seus propis judicis per afrontar la controvèrsia moral amb actitud dialogant, argumentativa, respectuosa i oposada a qualsevol tipus de discriminació o violència —incloent-hi la violència masclista, LGTBI-fòbica, racista o capacitista— o fonamentalisme ideològic.

#### **Competència emprenedora (CE)**

**CE3.** Desenvolupa el procés de creació d'idees i solucions valuoses i pren decisions, de manera raonada, utilitzant estratègies àgils de planificació i gestió i reflexionant sobre el procés realitzat i el resultat obtingut, per dur a terme el procés de creació de prototips innovadors i de valor, considerant l'experiència com una oportunitat per aprendre.

Font: [Currículum d'Educació Bàsica](#), consultat el 26 de maig de 2025.

## **Taula 2. Connexió amb les competències clau del currículum de Batxillerat**

### **Competències clau i indicadors operatius**

#### **Competència en comunicació lingüística (CCL)**

**CCL1.** S'expressa de forma oral, escrita i multimodal amb fluïdesa, coherència, correcció i adequació als diferents contextos socials i acadèmics, i participa en interaccions comunicatives amb actitud cooperativa i respectuosa, tant per intercanviar informació, crear i argumentar les seves opinions com per establir i tenir cura de les relacions interpersonals.

**CCL2.** Comprèn, interpreta i valora amb actitud crítica textos orals, escrits i multimodals dels diferents àmbits, amb un èmfasi especial en els textos acadèmics i dels mitjans de comunicació, per participar en diferents contextos de manera activa i informada i per construir coneixement.

**CCL5.** Posa les pràctiques comunicatives al servei de la convivència democràtica, la resolució dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les persones, rebutjant els usos discriminatoris de la llengua, així com els abusos de poder a través de la paraula i d'altres codis no verbals, per afavorir un ús del llenguatge no sols eficaç sinó també ètic.

#### **Competència matemàtica i competència en ciència tecnologia i enginyeria (CMCCTE)**

**CMCCTE 2.** Utilitza el pensament científic per entendre i explicar fenòmens relacionats amb la modalitat triada, confiant en el coneixement com a motor de desenvolupament, plantejant-se hipòtesis i contrastant-les o comprovant-les mitjançant l'observació, l'experimentació i la investigació, utilitzant eines i instruments adequats, apreciament la importància de la precisió i la veracitat i mostrant una actitud crítica sobre l'abast i les limitacions dels mètodes emprats.

**CMCCTE 4.** Interpreta i transmet els elements més rellevants d'investigacions de manera clara i precisa, en diferents formats (gràfics, taules, diagrames, fórmules, esquemes, símbols...) i aprofitant la cultura digital amb ètica i responsabilitat i valorant de manera crítica la contribució de la ciència i la tecnologia en el canvi de les condicions de vida per compartir i construir nous coneixements.

**CMCCTE 5.** Planeja i emprèn accions fonamentades científicament per preservar la salut física i mental i el medi ambient, practicant el consum responsable, aplicant principis d'ètica i seguretat per crear valor i transformar el seu entorn de manera sostenible adquirint compromisos com a ciutadà en l'àmbit local i global.

#### **Competència personal, social i d'aprendre a aprendre (CPSAA)**

**CPSAA2.** Desenvolupa una personalitat autònoma, gestionant constructivament els canvis, la participació social i la seva pròpia activitat per dirigir la seva vida.

**CPSAA3.** Adopta de manera autònoma un estil de vida sostenible i atén al benestar físic i mental propi i dels altres, buscant i oferint suport a la societat per construir un món més saludable.

**CPSAA6.** Distribueix en un grup les tasques, els recursos i les responsabilitats de manera equànime, segons els seus objectius, afavorint un enfocament sistèmic per contribuir a aconseguir objectius compartits.

#### **Competència ciutadana (CC)**

**CC1.** Analitza fets, normes i idees relatives a la dimensió social, històrica, cívica i moral de la pròpia identitat, per contribuir a la consolidació de la seva maduresa personal i social, adquirir una consciència ciutadana i responsable, desenvolupar l'autonomia i l'esperit crític, i establir una interacció pacífica i respectuosa amb els altres i amb l'entorn.

**CC2.** Coneix i assumeix de manera crítica i conseqüent els ideals i els valors relatius al procés d'integració europeu, l'ordenament jurídic de l'Estat i de Catalunya, els drets humans i la història i el patrimoni cultural propis, alhora que participa en activitats grupals amb una actitud fonamentada en els principis i procediments democràtics, el compromís ètic amb la igualtat i la cohesió social, i l'aconsegüiment de la ciutadania mundial.

**CC3.** Adopta un judici propi i argumentat davant de problemes ètics i filosòfics fonamentals i d'actualitat, afrontant amb actitud dialogant la pluralitat de valors, creences i idees, rebutjant tota mena de discriminació i violència, i promovent activament la igualtat efectiva entre dones i homes.

#### **Competència emprenedora (CE)**

**CE3.** Du a terme el procés de creació d'idees i solucions innovadores i pren decisions, amb sentit crític i ètic, aplicant coneixements tècnics específics i estratègies àgils de planificació i gestió de projectes, i reflexiona sobre el procés realitzat i el resultat obtingut, per elaborar un prototip final de valor per als altres, considerant tant l'experiència d'èxit com de fracàs, una oportunitat per aprendre.

**Font:** [Currículum de Batxillerat](#), consultat el 26 de maig de 2025.



# Annex 3. Eines d'avaluació competencial

A continuació us facilitem algunes rúbriques com a exemples per avaluar algunes de les competències que es treballen en aquesta guia. Poden ser d'utilitat per al/a la docent per identificar les que es treballaran. La rúbrica de la competència 6 sobre el mètode científic i la participació es podria utilitzar per avaluar les activitats que l'alumnat farà a casa després de la sessió 4. La rúbrica de la competència 10 sobre el treball en equip de l'àmbit de la cultura i els valors es podria utilitzar durant les primeres sessions de definició del pla i/o durant la seva implementació perquè l'alumnat faci reflexions metacognitives entorn d'aquest aspecte.

## Proposta de graus de consecució per al disseny de rúbriques d'avaluació per competències

| Competències                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | PROPOSTA DE GRAUS DE CONSECUCIÓ PER A CADA COMPETÈNCIA                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Nivell 1                                                                                                                                                                                                       | Nivell 2                                                                                                                                                                                                                                              | Nivell 3                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Àmbit científicotecnològic</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                    |
| C3. Dissenyar, desenvolupar i comunicar el plantejament i les conclusions de recerques dins de l'àmbit escolar, incloent la formulació de preguntes i d'hipòtesis i la seva contrastació experimental, seguint els passos de les metodologies pròpies de la ciència, com l'experimentació i la cerca d'evidències, cooperant quan calgui, per indagar en aspectes relacionats amb la biologia i la geologia. | Resoldre problemes científics senzills que comportin la realització de totes les fases del disseny experimental i comunicar els resultats de forma adequada.                                                   | Resoldre problemes científics senzills que comportin la realització de totes les fases del disseny experimental, mostrant capacitat de control; referir els resultats de la hipòtesi inicial, comunicar-los amb precisió i fer prediccions senzilles. | Resoldre problemes científics que comportin la realització de totes les fases del disseny experimental, interpretant i comunicant els resultats en el marc dels models apresos, i fent prediccions més elaborades. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Identificar les característiques de la situació de la vida quotidiana que cal resoldre i fer una proposta d'intervenció coherent amb la finalitat de la millora que es vol assolir o amb la demanda que es fa. | Justificar les accions a emprendre establint correctament els condicionants, les seves relacions i les conseqüències que pot tenir un canvi en aquestes condicions per a la solució que es proposa.                                                   | Fer propostes inèdites i rellevants, justificar les accions a emprendre amb coneixements interdisciplinaris, preveure'n els resultats i relacionar-los amb criteri amb altres situacions conegudes.                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Anomenar alguns dels factors que influeixen en la prevenció de les malalties infeccioses                                                                                                                       | Anomenar i raonar els factors que influeixen en la prevenció de les malalties infeccioses                                                                                                                                                             | Anomenar, raonar i aportar solucions i/o potenciar els factors que influeixen en la prevenció de les malalties infeccioses.                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Identificar els conceptes pertinents quan parlem de la prevenció de les malalties infeccioses.                                                                                                                 | Relacionar els conceptes pertinents en prevenció de les malalties infeccioses.                                                                                                                                                                        | Construir explicacions per relacionar els conceptes i les seves conseqüències.                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Proposar solucions que responen a les necessitats identificades amb el mètode científic.                                                                                                                       | Proposar solucions que responen a les necessitats identificades amb el mètode científic relacionant-les amb diferents variables.                                                                                                                      | Fer hipòtesis entorn de les solucions proposades.                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Identificar els trets característics dels processos implicats en l'elaboració i validació del                                                                                                                  | Avaluar els trets característics dels processos implicats en l'elaboració i validació del coneixement científic, des                                                                                                                                  | Avaluar els trets característics dels processos implicats en l'elaboració i validació del coneixement científic en                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | coneixement científic en un determinat moment històric, des de la reflexió de les activitats d'indagació pròpies i de l'anàlisi de les publicacions científiques.                                  | de la reflexió de les activitats d'indagació pròpies i de l'anàlisi de les publicacions científiques, en diferents moments o des de diferents perspectives.               | cada moment històric i predir canvis que podrien produir-se en el futur.                                                                                                                                   |
| C5. Analitzar els efectes de determinades accions sobre el medi ambient i la salut, basant-se en els fonaments de les ciències biològiques i geològiques, per fer propostes d'acció i per decidir de manera informada sobre problemàtiques actuals i adoptar hàbits que minimitzin els impactes mediambientals, que siguin compatibles amb un desenvolupament sostenible i que permetin mantenir i millorar la salut individual i col·lectiva. | Aplicar mesures preventives, identificant les conductes de risc i relacionant-les amb les alteracions i malalties que es produeixen a escala orgànica i les implicacions socials que se'n deriven. | Aplicar mesures preventives, justificant les alteracions a escala orgànica i cel·lular, els trastorns de salut i implicacions socials que les conductes de risc originen. | Aplicar mesures preventives i, des d'una visió sistèmica global i a diferents escales, argumentar entorn de les alteracions, trastorns de salut i implicacions socials que les conductes de risc originen. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Identificar i relacionar algun hàbit saludable amb la salut mental.                                                                                                                                | Relacionar directament els hàbits saludables amb una bona salut mental.                                                                                                   | Raonar i defensar la importància d'uns bons hàbits saludables des d'un punt de vista holístic, per a una bona salut mental.                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Poder arribar a identificar els trets o símptomes inicials d'un malestar mental.                                                                                                                   | Identificar i relacionar el malestar mental amb possibles fets estressants del seu entorn o hàbits no saludables.                                                         | Proposar iniciatives per resoldre el malestar mental, ja sigui per mitjà d'uns hàbits saludables com del suport de l'entorn.                                                                               |

## Rúbrica d'avaluació del mètode científic i la participació

| CRITERI                                     | INDICADOR DEL GRAU DE CONSECUCIÓ                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | EXPERT/A                                                                                                                                                                            | AVANÇAT/DA                                                                                                                                                                                    | APRENT/A                                                                                                                                                                           |
| <b>Identificar el problema/Observar</b>     | Es descriu com s'ha identificat el repte o el problema interessant d'analitzar i com se n'ha fet una exploració prèvia. Es justifica amb dades la necessitat d'abordar el problema. | Es descriu com s'ha identificat el repte o el problema interessant d'analitzar i com se n'ha fet una exploració prèvia.                                                                       | Es descriu la necessitat d'abordar el repte o el problema, però no com s'ha identificat o com se n'ha fet una exploració prèvia.                                                   |
| <b>Definir la pregunta de recerca</b>       | La pregunta de recerca està ben formulada, requereix nou coneixement per poder resoldre-la i està relacionada amb la identificació del problema/observació.                         | La pregunta de recerca està ben formulada, però no queda del tot clar si requereix nou coneixement per poder resoldre-la, o bé es podria relacionar millor amb la identificació del problema. | La pregunta de recerca no és del tot significativa. No queda clar si requereix nou coneixement per poder resoldre-la i no s'acaba de relacionar amb la identificació del problema. |
| <b>Elaborar una hipòtesi de treball</b>     | La hipòtesi està ben sintetitzada i respon la pregunta plantejada amb explicacions plausibles i raonades.                                                                           | La hipòtesi respon la pregunta plantejada, però amb explicacions poc plausibles o poc raonades.                                                                                               | La hipòtesi està inclosa però només té una resposta sí/no o no acaba de respondre la pregunta plantejada.                                                                          |
| <b>Dissenyar i descriure la metodologia</b> | Es descriu amb precisió la metodologia (què s'ha fet i com) que és adequada per respondre la pregunta de recerca.                                                                   | La metodologia està ben descrita i és precisa, però hi ha algun element que podria millorar per tal de respondre millor la pregunta de recerca.                                               | La metodologia no està ben descrita o no és precisa i, a més, no és del tot adequada per respondre la pregunta de recerca.                                                         |
| <b>Recollir i analitzar els resultats</b>   | Les dades s'han recollit correctament i estan expressades de forma adequada (taules, gràfics o textos). Els resultats s'analitzen de forma correcta.                                | Les dades per fer l'estudi s'han recollit de manera correcta, però no estan ben expressades o s'han analitzat amb dificultats.                                                                | La forma en què s'han recollit les dades pot millorar i/o no estan ben expressades i/o s'han interpretat amb dificultats.                                                          |
| <b>Elaboració de conclusions</b>            | S'avaluen correctament els resultats i s'elaboren conclusions que responen la pregunta de recerca i                                                                                 | S'avaluen correctament els resultats i s'elaboren conclusions que responen la pregunta de recerca i                                                                                           | S'avaluen correctament els resultats i s'elaboren conclusions sense fer esment explícit de la                                                                                      |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | que es relacionen amb la hipòtesi inicial amb una argumentació clara.                                                                                                                                                  | que es relacionen amb la hipòtesi inicial sense una argumentació clara.                                                                                                                                                                                                                   | hipòtesi inicial. S'elaboren conclusions imprecises sense fer una bona avaluació dels resultats malgrat que es relacionen amb la hipòtesi inicial.                                                                                                                                                             |
| <b>Fomentar la participació de diferents actors socials</b> | Reflexiona sobre quins actors socials es poden involucrar i com ho poden fer durant les diferents fases del cicle d'investigació-acció. Entén i justifica la importància de fomentar la participació durant el procés. | Reflexiona sobre quins actors socials es poden involucrar i com ho poden fer durant les diferents fases del cicle d'investigació-acció. Entén la importància de fomentar la participació durant el procés, però no justifica la importància de fomentar la participació durant el procés. | No reflexiona sobre quins actors socials es podrien involucrar en la seva recerca ni com ho podrien fer durant les diferents fases del cicle d'investigació-acció. Per tant, no demostra entendre la importància de fomentar la participació de diferents actors socials durant el cicle d'investigació-acció. |

## Rúbrica d'avaluació del treball en equip

| CRITERI                                   | INDICADOR DEL GRAU DE CONSECUCIÓ                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | EXPERT/A                                                                                                                                                            | AVANÇAT/DA                                                                                                                                                                                                | APRENT/A                                                                                                                                  |
| <b>Participació i actitud</b>             | Aporta idees i contribueix al treball col·lectiu. Anima la resta de companys/es a participar.                                                                       | S'esforça a aportar idees i a contribuir al treball col·lectiu.                                                                                                                                           | Generalment té una actitud positiva, malgrat que li costa aportar idees i contribuir al treball col·lectiu. A vegades li falta compromís. |
| <b>Autonomia i gestió de conflictes</b>   | Pren la iniciativa a l'hora de gestionar el grup i les tasques. Intenta resoldre els conflictes dins del grup de forma autònoma i sense necessitat d'ajuda externa. | Es mostra actiu/va a l'hora de gestionar el grup i les tasques. Gairebé sempre intenta resoldre els conflictes dins del grup sense necessitat d'ajuda externa.                                            | Fa les tasques que li demanen els/les companys/es, i sovint demana ajuda externa per resoldre els conflictes.                             |
| <b>Col·laboració</b>                      | Col·labora activament i promou la unió del grup per elaborar les activitats. Ajuda els/les companys/es a dur a terme el seu càrrec/responsabilitat.                 | Col·labora amb l'equip intentant fer les tasques que li pertocuen. S'esforça per elaborar les activitats de forma col·lectiva, intenta ajudar els/les companys/es i evita treballar de forma independent. | Fa les seves tasques sense promoure activament la col·laboració (divisió del treball) i li costa ajudar els/les companys/es.              |
| <b>Respecte cap als/a les companys/es</b> | Respecta i valora els membres del grup i les seves propostes i aportacions. Genera un bon clima de diàleg.                                                          | Respecta i valora els membres del grup i escolta les seves propostes, malgrat que a vegades li costa acceptar algunes opinions.                                                                           | A vegades li costa comunicar-se de forma idònia amb els membres de l'equip i és poc constructiu/va.                                       |
| <b>Gestió del temps</b>                   | Completa les tasques dins dels terminis establerts i gestiona el temps de forma eficient.                                                                           | Gairebé sempre completa les tasques dins dels terminis establerts i gestiona el temps de forma eficient.                                                                                                  | Sovint no completa les tasques dins dels terminis establerts i no gestiona el temps de forma eficient.                                    |

## Rúbrica d'avaluació de presentacions orals

Es pot utilitzar en cas que es triï aquest format per presentar els resultats de la recerca participativa o en qualsevol altre moment durant la realització de les activitats de prevenció de malalties infeccioses del pla d'acció.

| CRITERI                           | INDICADOR DEL GRAU DE CONSECUCIÓ                                                             |                                                                         |                                                                                         |                                                                                              |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | EXPERT/A                                                                                     | AVANÇAT/DA                                                              | APRENT/A                                                                                | NOVEL·L/A                                                                                    |
| <b>Contingut</b>                  | La informació és excel·lent: han entès el tema, han reflexionat i han arribat a conclusions. | La informació és força clara i mostra una certa reflexió sobre el tema. | El contingut denota que s'ha entès, però no s'ha treballat prou.                        | Informació d'un nivell molt simple.                                                          |
| <b>Organització del contingut</b> | Mostra una planificació acurada que dona una seqüenciació lògica i clara.                    | L'organització és adequada i els continguts estan relacionats.          | Les diferents seccions tenen continguts, però no hi ha relació ni transició entre ells. | El contingut és confús, incomplet i no té una direcció clara.                                |
| <b>Comunicació</b>                | To de veu apropiat i llenguatge precís. El públic l'ha seguit amb interès.                   | La comunicació és clara i entenedora.                                   | Poc clara. El to de veu no desperta l'interès del públic.                               | És difícil de seguir.                                                                        |
| <b>Presentació</b>                | La presentació està molt treballada i és atractiva visualment.                               | La presentació és acurada i visual.                                     | La presentació és correcta, però poc atractiva.                                         | És poc elaborada. Poc visual. No fan servir imatges, gràfics o altres elements atractius.    |
| <b>Adequació del temps emprat</b> | Distribució equitativa i temps total ajustat.                                                | Petita desviació dels temps parcials o totals.                          | Distribució equitativa, però temps total no ajustat.                                    | Temps massa curt o massa llarg. Distribució irregular dels temps entre els membres del grup. |

# Annex 4. Adaptació opcional d'activitats

De manera optativa, podeu adaptar les activitats del [repositori](#) per afavorir **processos de recerca participativa on l'alumnat involucri diferents actors socials proactivament**, seguint el marc *Care-Know-Do* i les recomanacions obtingudes durant la fase estratègica duta a terme a les [Escoles Sentinella](#) durant el curs 2021-22. Si adapteu les activitats, les podeu compartir amb nosaltres i les afegirem al [repositori](#) per tal que altres centres educatius també en puguin beneficiar-se.

Les taules incloses en aquest Annex us facilitaran una reflexió que us pot ser útil si voleu adaptar activitats optatives que promoguin els objectius transversals (descrits a l'[Annex 1](#)) i el marc *Care-Know-Do*. Un cop hagueu completat les dues taules tindreu una idea més clara de com voleu adaptar les activitats.

**Taula 1: Quins objectius transversals de la intervenció integral Sana Ment puc/vull incloure en aquesta activitat?**

| Objectiu transversal                                                         | Creus que pot ser interessant per al teu alumnat? | Com podries adaptar l'activitat perquè promogui aquest objectiu? |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 1. Treball en xarxa amb participació i corresponsabilitat                    |                                                   |                                                                  |
| 2. Innovació en educació formal i no formal i en comunicació                 |                                                   |                                                                  |
| 3. Treball sistèmic amb les famílies                                         |                                                   |                                                                  |
| 4. Divulgació i aplicació de la recerca participativa per resoldre problemes |                                                   |                                                                  |
| 5. Zero desigualtats i atenció a la diversitat                               |                                                   |                                                                  |
| 6. Monitorització integral                                                   |                                                   |                                                                  |

**Taula 2: Guia per incloure les fases del marc Care-Know-Do en l'adaptació d'una activitat**

| Etapes de l'activitat                                                                                             | Care                                                                                                              |                                                                            | Know                                                                                                                           |                                                                                                                                             | Do                                                                                                                                        |                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Objectius d'aprenentatge</b>                                                                                   | Activar l'interès i el compromís de l'alumnat envers qüestions sociocientífiques de la comunitat.                 |                                                                            | Adquirir una visió científica dels problemes locals amb el suport de científics/ques o professionals de l'àmbit que es tracti. |                                                                                                                                             | Comunicar els projectes i els resultats a la comunitat local, contribuir als processos de presa de decisions locals, crear plans d'acció. |                                                                       |
| <b>Subetapes</b>                                                                                                  | <b>Contextualització</b>                                                                                          | <b>Preguntes</b>                                                           | <b>Coneixement i opinió</b>                                                                                                    | <b>Deliberació</b>                                                                                                                          | <b>Recomanacions</b>                                                                                                                      | <b>Comunicació</b>                                                    |
| <b>Activitat/s que faríeu en aquesta etapa</b>                                                                    | Exemples: activitats per activar el coneixement previ, vídeos introductoris, lectura d'articles relacionats, etc. | Exemples: diàleg socràtic per conduir-los a la formació de preguntes, etc. | Exemples: cerca bibliogràfica, entrevistes, enquestes, grups focals per recollir dades dels participants, etc.                 | Exemples: dinàmiques de consens o prioritització de solucions ( <a href="#">citizen jury</a> o <a href="#">consensus conference</a> ), etc. | Exemples: cocreació de recomanacions de millora o plans d'acció, etc.                                                                     | Exemples: carta oberta, article, pòsters, xerrades, exposicions, etc. |
| <b>Participants que voleu involucrar en aquesta etapa (alumnat, docents, experts/es, famílies, altres actors)</b> |                                                                                                                   |                                                                            |                                                                                                                                |                                                                                                                                             |                                                                                                                                           |                                                                       |

Segona part

**Guia didàctica  
d'InfACCIÓ**

# Índex Guia Didàctica

|                                                                                                             |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Índex Guia Didàctica.....                                                                                   | 23 |
| Fitxa resum de la guia didàctica.....                                                                       | 24 |
| Descripció de les sessions.....                                                                             | 26 |
| Sessió 1 (50 min): Presentem i explorem el concepte de malaltia infecciosa i ens autoavaluem .....          | 26 |
| Sessió 2 (50 min): Presentem i explorem el concepte de malaltia infecciosa .....                            | 29 |
| Sessió 3 (50 min): Explorem la prevenció de malalties infeccioses a l'aula .....                            | 31 |
| Sessió fora de l'aula: Explorem la salut davant les malalties infeccioses amb d'altres actors socials ..... | 33 |
| Sessió 4 (50 min): Definim un pla d'acció de promoció de la salut mental (I) .....                          | 34 |
| Sessió 5 (50 min): Definim un pla d'acció per la prevenció de malalties infeccioses (II) .....              | 35 |
| Sessió 6 (50 min): Definim un pla d'acció per la prevenció de malalties infeccioses (III) .....             | 36 |
| Sessió fora de l'aula: Planificació de les activitats i la comunicació (només voluntaris/es) .....          | 38 |
| Sessions de prevenció de malalties infeccioses: Implementem el pla d'acció i el pla de comunicació.....     | 38 |
| Sessió final (50 min): Ens avaluem i fem monitoratge reflexiu .....                                         | 38 |
| MATERIALS .....                                                                                             | 41 |
| Material 1. Protocol de preparació de l'indicador de pH.....                                                | 41 |
| Material 2. Taula de les fases de la metodologia científica .....                                           | 42 |
| Material 3. Pla de comunicació.....                                                                         | 44 |
| Material 4. Graella per a prioritzar factors .....                                                          | 45 |
| Material 5. Graella per a la posada en comú dels factors .....                                              | 48 |
| Material 6. Pla d'acció de tot el grup classe .....                                                         | 49 |
| Material 7. Fitxa d'activitat.....                                                                          | 50 |



# Fitxa resum de la guia didàctica

| RESUM    |                       |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                        |
|----------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sessió   | Durada (min/sessions) | Gestió d'aula                                                        | Activitat                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Material                                                                                                                                                                                               |
| 1        | 50 min/1 sessió       | Plenari i treball grupal (4-5 alumnes per grup)                      | <b>PRESENTEM I EXPLOREM EL CONCEPTE DE MALALTIA INFECCIOSA I ENS AUTOAVALUEM:</b> introducció, autoavaluació amb l'alumnat i despertar l'interès sobre el tema mitjançant un experiment.                                                                                                     | 1 ordinador amb connexió a internet. Qüestionari inicial en línia i material per a l'experiment detallat a la sessió ( <a href="#">Material 1</a> ). Targetes adhesives.                               |
| 2        | 50 min/1 sessió       | Plenari i individual                                                 | <b>PRESENTEM I EXPLOREM EL CONCEPTE DE MALALTIA INFECCIOSA:</b> resultats i discussió de l'experiment, inici de l'activitat d'identificació de les fases del mètode científic i recerca participativa sobre els factors de protecció i de risc de la salut davant les malalties infeccioses. | 1 ordinador amb connexió a internet. 1 graella per classificar factors ( <a href="#">Material 4</a> ) per a cada alumne/a. i la taula de les fases del mètode científic ( <a href="#">Material 2</a> ) |
| 3        | 50 min/1 sessió       | Plenari i treball grupal (4-5 alumnes per grup)                      | <b>EXPLOREM LA PREVENCIÓ DE MALALTIES INFECCIOSES A L'AULA:</b> recerca participativa sobre els factors de protecció i de risc de la salut amb l'alumnat.                                                                                                                                    | 1 graella per a la posada en comú format mural ( <a href="#">Material 5</a> )                                                                                                                          |
| A casa   | 30 min                | Amb la família                                                       | <b>EXPLOREM LA SALUT DAVANT LES MALALTIES INFECCIOSES AMB D'ALTRES ACTORS SOCIALS:</b> recerca participativa sobre els factors de protecció i de risc de la salut davant les malalties infeccioses amb les famílies i altres actors socials.                                                 | Graella amb el resultat de la sessió anterior per a cada alumne                                                                                                                                        |
| 4, 5 i 6 | 3 x 50 min/3 sessions | Plenari, treball en grup i treball individual (4-5 alumnes per grup) | <b>DEFINIM UN PLA D'ACCIÓ:</b> definir un pla d'acció. Reflexionar entorn de l'aplicació del mètode científic.                                                                                                                                                                               | Targetes d'activitats impreses (del <a href="#">repositori</a> ). Us recomanem que feu una selecció de les activitats que siguin viables de dur a terme al vostre centre.                              |

|                  |                                                                         |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                         |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                         |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Fitxes d'activitat per a cada grup.<br>Targetes adhesives.              |
| <b>Opcional</b>  | Varia en funció de les activitats prioritzades                          |                                                                       | <b>IMPLEMENTEM EL PLA D'ACCIÓ:</b> dur a terme les activitats a l'aula i, si és possible, també en d'altres entorns de l'alumnat (famílies, entorn social, etc.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Guies per a la realització de les activitats i materials de cadascuna.  |
| <b>Opcional</b>  | Es pot dur a terme a càrrec d'alumnat voluntari fora de l'horari lectiu | <b>Varia en funció de les activitats de comunicació prioritzades.</b> | <b>FEM UNA CAMPANYA DE COMUNICACIÓ:</b> implementar activitats de comunicació per donar a conèixer el procés de recerca participativa, el pla d'acció resultant i la seva implementació.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Taula per definir un pla de comunicació ( <a href="#">Material 3</a> ). |
| <b>Final</b>     | 50 min                                                                  | <b>Treball individual i grupal</b>                                    | <b>ENS AVALUEM I FEM MONITORATGE REFLEXIU:</b> facilitar un espai de reflexió individual i de grup per avaluar:<br>(1) l'adquisició de coneixement i competències de salut mental i de l'àmbit científicotecnològic per millorar l'interès per la ciència i la confiança per aplicar el mètode científic per resoldre problemes del nostre dia a dia;<br>(2) el procés d'implementació del pla (factibilitat i usabilitat) i la percepció de si contribueix o no a la prevenció. | 1 ordinador amb connexió a internet.<br>Qüestionari final en línia.     |
| <b>Avaluació</b> | 0 min                                                                   | <b>Fora de l'aula</b>                                                 | <b>Docents:</b> Emplenar el qüestionari final en línia i enviament al Living Lab de Salut ( <a href="mailto:livinglab@irsicaixa.es">livinglab@irsicaixa.es</a> ) del pla d'acció, les fitxes i els productes de les activitats.                                                                                                                                                                                                                                                  | Qüestionari final en línia per a docents.                               |

# Descripció de les sessions

## Sessió 1 (50 min): Presentem i explorem el concepte de malaltia infecciosa i ens autoavaluem



**Nota:** al llarg de les sessions, per mitjà de l'explicació del professorat, s'identificaran les fases del **mètode científic** a mesura que es vagin implementant. D'aquesta manera l'alumnat serà conscient que està realitzant una recerca participativa per abordar un repte complex que l'afecta directament, com és la prevenció de les malalties infeccioses.

### (5min) Introducció (plenari)

- Presentem l'objectiu d'aquesta sessió que és **despertar l'interès** entorn de la salut i prevenció de les malalties infeccioses, explorar-ne les idees preconcebudes i activar el coneixement previ de l'alumnat.
- Seguim aquesta breu introducció explicant que els proposem una sèrie de sessions per introduir la necessitat de **treballar la transmissibilitat de les malalties infeccioses i per convidar-los a dissenyar el seu propi pla d'acció per prevenir-les**. Els expliquem que aquest pla el dissenyarem mitjançant un procés de recerca participativa per investigar i prioritzar les seves necessitats, en col·laboració amb les famílies, els professionals de la salut i d'altres actors socials del seu entorn.
- Per últim, els expliquem que després d'aquestes sessions podrem dur a terme activitats que ells prioritzaran dins el pla, en col·laboració amb els altres actors per fer xarxa. D'aquesta manera, esdevindran actors proactius en la prevenció de malalties infeccioses.

### (10 min) Autoavaluació inicial (individual):

Un cop s'hagi presentat el tema i el propòsit de la sèrie de 6 sessions de la guia, es proposa que feu l'avaluació inicial amb un qüestionari en línia per a l'alumnat sobre la prevenció de les malalties infeccioses.

Els/Les docents presenten el qüestionari amb les següents instruccions:

- Cal que completeu aquest qüestionari de manera individual.
- Cal que guardeu bé les respostes impreses del **qüestionari inicial** ja que al final d'aquest programa el tornarem a utilitzar per veure si hem assolit millores.

### (30 min) Experiment introductori (plenari):

L'objectiu d'aquest experiment és simular el contagi d'una malaltia infecciosa (com la Covid-19, la grip estacional o qualsevol altra malaltia transmesa per via aèria) en un grup de persones mitjançant un experiment que permet visibilitzar el risc de contagi, localitzar

el cas índex (pacient zero) així com determinar la cadena de transmissió i quantificar l'augment de la incidència de persones infectades dintre del grup.

| Material necessari                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Una <b>gradeta</b> per alumne</li> <li>2 <b>tubs d'assaig</b> per alumne</li> <li><b>Pipetes</b> Pasteur</li> <li><b>Aigua</b> de l'aixeta</li> <li><b>Àcid</b>: solució de HCl 0,001M o alternatives naturals: vinagre de vi blanc o de poma, suc de llimona colat.</li> <li><b>Indicador de pH</b>: blau de bromotimol o alternatives “naturals” com l'extracte de col llombarda (protocol de preparació al <a href="#">Material 1</a>)</li> </ul>                            |
| Aspectes tècnics a tenir en compte                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>L'aigua de la aixeta convé que sigui <b>bàsica</b>. En cas de dubte es pot preparar una solució d'aigua de l'aixeta amb NaOH molt diluït per garantir un pH bàsic.</li> <li>Les pipetes Pasteur i els tubs d'assaig han d'estar molt <b>nets</b> per evitar problemes de contaminació que afectarien el pH final.</li> <li>Els tubs d'assaig de cada alumne (2 per alumne) han d'estar preparats i <b>retolats</b> amb anterioritat a la realització de la pràctica.</li> </ul> |

#### Tasques de el/la docent abans de la sessió:

- Preparació del material: preparar una gradeta amb 2 tubs d'assaig per alumne, en els quals ha d'escriure una C a un dels tubs (control) i una P (prova) a l'altre, que contindran la mateixa quantitat d'aigua de l'aixeta. Afegir l'àcid als tubs C i P d'una de les gradetes, que serà per l'alumne “pacient índex”.
- Preparar la solució de l'indicador de pH

#### A l'aula:

- Repartiment del material
- Experiment de simulació del contagi: L'experiment consisteix en fer intercanvi de líquids ordenadament i prendre nota del nom dels companys amb els quals han fet intercanvi i l'ordre en una taula com la següent:

| Nom de l'alumne | Nom del contacte 1 | Nom del contacte 2 | Nom del contacte 3 |
|-----------------|--------------------|--------------------|--------------------|
|                 |                    |                    |                    |

Al final, cal omplir un quadre resum del grup a la pissarra amb el nom de cada alumne/a participant i el nom dels companys/es amb els que han fet intercanvis i l'ordre en el qual s'han fet.

| Nom de l'alumne | Nom del contacte 1 | Nom del contacte 2 | Nom del contacte 3 |
|-----------------|--------------------|--------------------|--------------------|
|                 |                    |                    |                    |
|                 |                    |                    |                    |
| ...             |                    |                    |                    |

- Simulació del cribatge per determinar si s'han infectat: afegim a cada tub P una gota de la solució de l'indicador de pH blau de bromotimol amb la pipeta Pasteur especial per a aquesta solució. Les solucions no infectades són blaves (pH bàsic) i les

solucions infectades són grogues (pH àcid) o verdes (pH neutre). Si utilitzeu suc de llimona (pH=2) la solució es tornarà taronja-vermella mentre que el vinagre (pH=4) es tornarà groguenca. Les solucions no infectades (pH bàsic) es tornaran blavoses/liles si s'utilitza l'extracte de col lombarda.

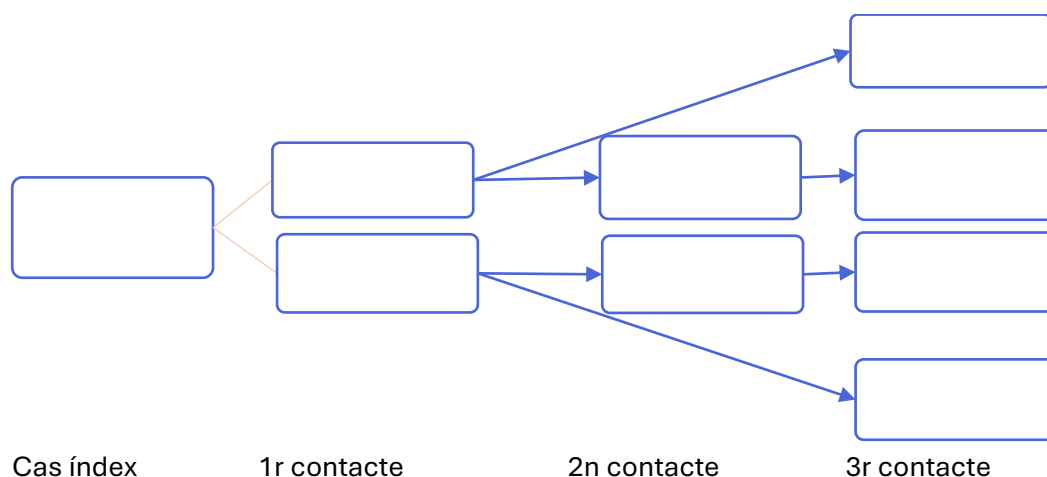
Per tal de continuar la sessió següent és important que l'alumnat anoti la taula de la pissarra i marqui les persones infectades.

4. Determinació de la ruta de transmissió i identificació del cas índex: a partir de les dades anteriors els/les alumnes han de deduir qui és l'alumne font de la infecció, determinar la **ruta de transmissió**. Per fer-ho caldrà que simplifiquin la taula de contactes mantenint només les persones infectades:

| Persona infectada | Nom del contacte 1 | Nom del contacte 2 | Nom del contacte 3 |
|-------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
|                   |                    |                    |                    |
|                   |                    |                    |                    |
| ...               |                    |                    |                    |

En segon lloc, el/la docent afegirà revelador de pH a cadascun dels tubs control per **determinar el cas índex** o pacient zero, que és la font de contagi en la nostra simulació.

Finalment, es definirà la ruta de transmissió del nostre experiment. Es pot fer servir un esquema com aquest:



#### (1 min) Tanquem la sessió (plenari)

Introduïm la propera sessió, en la què analitzarem els resultats obtinguts de l'experiment i treballarem més a fons els factors de risc i de protecció de la transmissió de malalties infeccioses.

## Sessió 2 (50 min): Presentem i explorem el concepte de malaltia infecciosa

### (1 min) Introducció (plenari):

- Presentem l'objectiu d'aquesta sessió que és discutir els resultats de l'experiment de la sessió anterior i definir col·lectivament quins són els factors de risc i de protecció de la salut davant de les malalties infeccioses. Ho farem mitjançant un procés de recerca participativa a través del qual aprendrem continguts, competències i actituds que ens ajudaran en la prevenció de les malalties infeccioses. Ho investigarem primer a l'aula, amb l'alumnat, i després fora de l'aula amb les famílies i/o altres actors socials. L'aprenentatge serà imprescindible per identificar les necessitats de l'alumnat i de les famílies, prioritzar-les i definir un pla d'acció que hi doni resposta.

### (9 min) Experiment introductori: discussió de resultats (plenari)

A partir de la taula de contactes i la informació sobre les persones infectades, acabarem l'experiment introductori amb la discussió dels resultats:

- Discussió dels resultats obtinguts: L'alumnat reflexiona sobre els resultats obtinguts en aquest experiment. A continuació, teniu una proposta de preguntes per guiar la reflexió. Proponem fer-ho en plenari.
  - *Quin és el màxim nombre de persones infectades que podríem trobar? Per quina raó el nombre que hi ha és menor?*
  - *Com creus que hagués variat el resultat si s'haguessin permès tots els contactes possibles en un temps determinat?*
  - *Quantes persones hi havia "infectades" abans de començar la simulació a cada grup? Quantes s'han infectat amb el primer contacte? Quantes amb el segon contacte? Finalment, quants/es alumnes infectats hi ha?*

### (5 min) Introducció a l'activitat de reconeixement de les fases del mètode científic i tancament de la sessió (plenari)

Després de la discussió, el/la docent presenta breument les fases del mètode científic i explica que en algunes sessions reflexionarem sobre la fase del mètode científic en la qual haurem treballat amb cadascuna de les activitats que s'aniran realitzant durant la recerca participativa. Es reparteix la taula del [Material 2](#) buida i el/la docent els convida a pensar sobre el que han fet en aquesta sessió i a quina fase es correspon. Al mateix Annex trobareu la taula complimentada per a que us pugui servir de guia durant les reflexions.

### (35 min) Explorem quins són els factors de protecció i quins els factors de risc de la salut davant les malalties infeccioses? (en grup)

(5 min) Explicarem la definició de factor de protecció i de risc:

- **Què és un factor de protecció?** Són aquelles actituds o hàbits saludables que afavoreixen la nostra salut.

- **Què és un factor de risc?** Són aquelles actituds o hàbits que poden afectar negativament la nostra salut.

Presentarem la **graella de factors** amb la que treballarem durant aquesta sessió ([Material 5](#)). En aquesta graella us facilitem conjunts o núvols de factors de protecció i de risc que es corresponen a un dels objectius principals de la intervenció integral.

**(10 min)** Repartim la **graella de factors** impresa en A4 a cada alumne/a. De manera individual, l'alumnat llegeix els núvols de factors i anota a cada casella de la taula aquells factors del núvol que més l'afecten (tant els que representen un risc com els que són de protecció i, per tant, els vol potenciar). En cas que ho creguin necessari, en poden afegir de nous. En una casella pot haver varis factors (recomanem que ho limiteu a 5) i en una altra cap. Per ajudar-los, els podeu donar alguns exemples abans de començar.

**Priorització:** cada alumne/a obtindrà el seu mapa de factors que afecten la salut davant les malalties infeccioses i podrà reflexionar, veient els resultats de la taula, entorn de quins factors li agradaria o li seria més necessari posar el focus per promoure la seva salut. Cada alumne/a escollirà 3 factors prioritaris de tota la taula que anotarà a la darrera columna.

**(20 min) Posada en comú:** La posada en comú té com a objectiu crear una taula conjunta per visualitzar quins són els factors que el grup classe creiem que són prioritaris. Aquesta priorització és imprescindible per avançar en el procés de definició del pla d'acció.

Per a la posada en comú caldrà preparar la taula del [Material 5](#) en format gran en un paper d'embalar, a la pissarra o a qualsevol suport que us sigui convenient. Cada alumne/a haurà de fer dues tasques:

- Escriure, en notes adhesives els factors que considera prioritaris (un factor a cada nota adhesiva). També escriurà el nom de l'alumne/a al costat dret de la nota en sentit vertical, perquè no es confongui amb el factor.
- Col·locar les 3 notes adhesives fileres dels núvols de factors corresponents.

Es conclou la sessió seleccionant els **factors prioritaris** que són les **necessitats més rellevants** per al grup classe. El nombre de factors a prioritzar dependrà del nombre de grups de treball que es vulguin crear. Per fer la priorització us proposem fer una votació en la qual cada alumne tingui tres vots per assignar. També podeu fer la priorització comptabilitzant els factors més representats en les notes adhesives. En aquest cas, per aquells factors que s'hagin afegit de nou i que, per tant, no hauran estat escollits per gaires alumnes, s'obrirà un debat per valorar si s'inclouen en la priorització. Serà important conservar aquesta taula perquè la necessitem a la propera sessió per definir els grups de treball.

## Tasca per al/la docent abans de la propera sessió: proposta de grups:

Abans de la propera sessió cal que penseu una proposta de grups per distribuir l'alumnat per treballar els factors prioritzats. Tingueu en compte que si un factor ha sortit com a molt prioritari és possible que vulgueu que el treballin més d'un grup per poder desplegar diferents activitats en un o diferents àmbits. Per a crear els grups de treball amb alumnat motivat, us recomanem que, en la mesura que sigui possible, feu els grups consultant els noms anotats a les notes adhesives prioritzades a la taula del [Material 4](#) en format gran de la sessió anterior. Sugeriríem, però, que si cal moure alumnes de grup es tinguin en compte les seves altres prioritats per tal de reubicar-los en un grup que també sigui del seu interès.

## Sessió 3 (50 min): Explorem la prevenció de malalties infeccioses a l'aula

WE  
kn\*w

### (5 min) Introducció (plenari):

Explicuem que l'objectiu d'aquesta sessió és començar a definir el **pla d'acció**.

### (15 min) Presentació de la taula del pla d'acció i validació dels grups de treball (plenari)

En primer lloc, el/la docent presenta la taula del pla d'acció, que serà un dels materials que utilitzarem durant el disseny i execució del pla d'acció ([Material 6](#)). La **taula del pla d'acció** és el document on es plasmaran totes les activitats que volen desenvolupar per a respondre a les necessitats prioritàries del grup classe. Cada grup de treball omplirà una fila per necessitat i activitat que vulguin realitzar. Hi pot haver una necessitat amb més d'una activitat proposada.

- **Columna 1: necessitat prioritària:** factor prioritzat.
- **Columna 2: objectiu principal.** En aquesta columna caldrà que relacionin la necessitat amb un dels objectius principals per la prevenció de malalties infeccioses, que poden trobar al peu de la taula.

En aquest punt, és important introduir que InfAcció té 7 objectius principals i que seria ideal que entre tots els grups de treball poguessin cobrir-ne els màxims possibles. Perquè sàpiguen quins són, els podeu enumerar. Els trobareu al peu de la taula i a l'[Annex 1](#).

- **Columna 3: àmbits d'actuació i públic destinatari.** En aquesta columna caldrà que especifiquin quin és l'àmbit o àmbits en els que volen treballar aquest factor: individual, familiar, amics, entorn social del centre educatiu (en el grup classe i a la resta del centre) i/o entorn social fora del centre educatiu (extraescolars, barri, casals, activitats esportives, etc.). També hauran d'especificar el públic destinatari al qual volen dirigir l'activitat que vulguin fer.



- **Columna 4: activitats.** En aquesta columna hi posaran l'activitat o activitats que proposin per a cada necessitat. Se'ls facilitarà un **REPOSITORI** d'activitats ja existents.
- **Les columnes 5, 6 i 7** fan referència a **aspectes pràctics** de la posada en pràctica del pla: calendari i hores de dedicació a l'aula i fora de l'aula, si s'escau, i responsables de l'activitat.
- **Columna 8: canvi proposat.** En aquesta casella es podran plasmar els canvis que proposin sobre normes del centre educatiu que afectin el factor prioritzat de risc o protecció.

A continuació, **podeu omplir la columna 1 i 2 amb els factors prioritzats i l'objectiu principal** d'InfAcció que pensen que volen treballar. L'objectiu és que siguin conscients de quins objectius estan treballant, de quins queden pendents i donar l'oportunitat de decidir treballar-los més endavant en un pla d'acció futur.

Per acabar, el/la docent presenta la proposta de grups de treball i, si l'alumnat hi està d'acord, **omplen l'última columna de "Responsables de l'activitat"** amb els noms dels alumnes corresponents.

***Nota:** en una aula seria ideal que entre tots els grups de treball puguin cobrir els 6 núvols de factors i els 7 objectius específics per a la prevenció de malalties infeccioses de la intervenció integral. La recerca participativa que vam dur a terme en cursos anteriors ens va permetre definir aquests objectius que permeten respondre a problemes i oportunitats sistèmics del model de prevenció de malalties infeccioses als centres educatius. En aquest moment, també podeu explicar que en futures iteracions es podran anar cobrint altres factors (per exemple durant el proper curs o trimestre).*

#### **(20 min) Definició del factor i dels àmbits on treballar-lo (en grups)**

Organitzats en els grups de treball, cerquen informació per definir el factor prioritari. A continuació, demanem que reflexionin i consensuin en quins àmbits consideren que és important treballar el factor prioritzat i s'anoten a la columna 3 de la taula del pla d'acció.

També caldrà reflexionar si hi ha alguna norma o activitat del centre educatiu que estigui influïent en aquest factor. Es proposa anotar-la a l'última columna de la taula i, un cop s'hagi acabat la implementació del pla d'acció, es proposin canvis que la millorin i que perdurin al llarg del temps.

#### **(5 min) Priorització de factors per treballar amb altres actors (en grups)**

En aquest punt, explicarem a l'alumnat la importància d'incloure altres actors en el procés de recerca participativa: (1) ens ajudarà a recollir perspectives diferents que enriqueixin els resultats que s'obtinguin durant el procés i (2) l'aprenentatge es donarà en paral·lel a l'aula i als diferents àmbits, i això ens ajudarà a promoure canvis en tots els àmbits i a que les activitats siguin més efectives. Alhora també podeu incloure professionals de la salut que us poden donar suport durant el disseny i implementació de les activitats. Aquests actors

poden ser la família, amics, docents i/o professionals de la salut. Per contactar amb professionals, es recomana que siguin els més accessibles, com ara un/a infermer/a del centre o referent, com la del programa Salut i Escola i/o del CAP, etc. En cas que es vulgui simplificar, recomanem com a mínim realitzar aquesta activitat amb les famílies.

Hi ha dues tasques a realitzar amb els actors:

- Compartir el que s'ha treballat en les sessions anteriors: la **definició de salut** i el **factor prioritzat** o **necessitat prioritària** i els **àmbits** en els que l'alumnat proposa que es treballi.
- Consultar als actors si:
  - Estan d'acord en que el factor prioritzat cal treballar-lo en el seu àmbit?
  - Estarien disposats a involucrar-se en activitats per treballar-lo?
  - En cas afirmatiu, com voldrien involucrar-se (com a participants de les activitats, per exemple rebent informació o compartint informació a través d'enquestes, o bé com a col·laboradors o organitzadors d'activitats)?

L'alumnat anotarà les respostes a aquestes preguntes per als diferents actors:

- Famílies i amistats<sup>2</sup>: tot l'alumnat consultarà a les famílies i amistats,
- Professionals de SM, docents i equip directiu: es demanaran alumnes voluntaris/es per identificar-los i consultar-los.

Les aportacions que es recullin caldrà compartir-les amb el grup i el /la docent en la propera sessió per poder-les integrar.

#### **(5 min) Identificació de les fases del mètode científic i tancament de la sessió**

Finalment, identificarem a quines fases del mètode científic es corresponen les dues sessions d'exploració que hem realitzat. Tanquem la sessió recordant la importància d'aquesta recerca participativa, que ens ha ajudat a identificar les necessitats clau i ara ens ajudarà a establir col·laboracions amb altres actors perquè en la propera sessió puguem dissenyar un pla d'acció que hi doni resposta.

## **Sessió fora de l'aula: Explorem la salut davant les malalties infeccioses amb d'altres actors socials**

WE  
know

L'alumnat presenta les definicions de salut que s'han treballat en la sessió 1 i el factor prioritzat o necessitat prioritària del grup als actors que s'hagin decidit. Cada alumne/a recull les respostes a les preguntes per compartir-les en la propera sessió.

WE  
do

<sup>2</sup> Poden fer-ho de manera individual amb les seves amistats i/o mitjançant el suport del seu centre de lleure, club esportiu...

## Sessió 4 (50 min): Definim un pla d'acció de promoció de la salut mental (I)

### **(10 min) Integració dels resultats de la consulta amb altres actors (en grup)**

El grup comparteix les aportacions de tots els participants (famílies i altres actors), revisa la llista d'àmbits en els quals es volia treballar el factor prioritzat i la modifica, si cal a la columna 3. Finalment consensua la llista d'àmbits on es treballarà el factor i es pren nota dels actors que han mostrat interès en involucrar-se i de com ho volen fer (com a participants de les activitats, per exemple, rebent informació o compartint informació a través d'enquestes o bé com a col·laboradors o organitzadors d'activitats). Aquesta informació es recull a la columna 7.

### **(10 min) Posada en comú de les necessitats prioritàries, els àmbits i els actors que s'involucraran (plenari)**

Cada grup exposa la necessitat/factor prioritari/ària, els àmbits en els quals es treballarà, així com els actors que col·laboraran com a participants i/o organitzadors.

### **(10 min) Explicació dels materials per dissenyar les activitats del pla d'acció (plenari)**

Per dissenyar les activitats del pla d'acció, repartirem les fitxes d'activitat i les targetes d'activitat del [repositori](#).

Presentem la **fitxa d'activitat** ([Material 7](#)) que recollirà tots els detalls de l'activitat que es decideixi implementar per a cada necessitat. Cada grup n'omplirà una per activitat. Conté els apartats de la taula del pla d'acció ([Material 6](#)) que seran els que posteriorment hauran de bolcar-hi, però a més té d'altres apartats per aprofundir més en com s'executarà l'activitat:

- **Participació del públic destinatari:** tipus de participació. Seran informats, consultats, col·laboraran o s'implicaran com a organitzadors/es per definir nous plans d'acció en d'altres entorns i/o realitzar activitats?
- **Col·laboradors/es:** en cas que l'activitat es faci en col·laboració o amb la implicació d'altres actors (docents, professionals de salut, representants de famílies de l'AFA, equip educador d'entitats de lleure, d'esports i d'escoles d'idiomes, grups d'amics i amigues, etc.) caldrà indicar-los.
- **Format i metodologies:** descripció exhaustiva de l'activitat i de com es dinamitzarà (individual, petit grup, grup classe/equip, en família, grup de famílies, grups mixtes, etc.).
- **Quan?; Dia, hora, durada i matèria; On es farà?; Recursos necessaris:** detall de la informació necessària de com es desenvoluparà l'activitat i els recursos que es necessitaran (materials: paper, bolígrafs, retoladors, projector, taules, cadires, notes adhesives, ...).

- **Retorn:** definició de com es recolliran els resultats (nombre de participants, perfil, altres) i de com els compartiran amb el/la docent.
- **Indicadors:** espai per reflectir els resultats (incloent-hi, com a mínim, el nombre de participants i el seu perfil o d'altres, com ara els enllaços amb els materials de comunicació).

Presentem les **targetes d'activitats del repositori**, que seran l'eina que els permetrà escollir activitats per a les necessitats prioritzades. Contenen informació introductòria com ara: objectiu i factor que es pot treballar, matèria en la que es suggereix dur-la a terme, breu resum de l'activitat, paraules clau i proposta d'indicadors per avaluar-la.

***Nota:** podeu introduir tots els materials en aquest moment o anar-ho fent en el moment que s'hagin de fer servir. Feu-ho com més us convingui*

### **(20min) Explorem solucions: priorització de les activitats per necessitats (en grups)**

A continuació, es reparteixen les fitxes resum del **repositori** entre els diferents membres de cada grup o bé se'ls convida a consultar-les a través del **repositori**. Cada alumne/a llegeix de manera individual les fitxes que li han tocat i en fa una preselecció tenint en compte el factor prioritari i l'objectiu que volen treballar. S'explica a l'alumnat que poden proposar altres activitats. A continuació, cada alumne/a llegeix en veu alta les fitxes pre-seleccionades i, finalment, consensuen l'activitat o activitats que voldran dur a terme.

***Nota per al personal docent:** atès que es proposa que algunes de les activitats es duguin a terme en d'altres matèries, prèviament podeu acordar amb els/les docents corresponents si estarien disposats/ades a fer-les. En cas que no les puguin dur a terme, podeu eliminar-les de la col·lecció de targetes d'activitats que els repartireu.*

*És possible que detecteu necessitats de l'alumnat que no estan cobertes amb aquestes targetes. Tal i com us hem descrit a la introducció de la Intervenció integral de malalties infeccioses, tenim una planificació amb 7 objectius principals que ens marquen quines altres activitats anirem incloent-hi. Si veieu que les vostres necessitats no queden cobertes amb les targetes disponibles, feu-nos-ho arribar i les millorarem per assegurar que cobreix totes les vostres necessitats.*

Tanquem la sessió compartint amb la resta de grups les activitats prioritzades i recordant que aquesta activitat es completarà durant la propera sessió, quan avançarem amb el disseny de cadascuna de les activitats prioritzades.

## **Sessió 5 (50 min): Definim un pla d'acció per la prevenció de malalties infeccioses (II)**



### **(20 min) Dissenyem les activitats (en grups)**

Demaneu a l'alumnat que completi la fitxa d'activitat amb tots els paràmetres que hi ha inclosos per a l'activitat que volen dur a terme ([Material 7](#)). Es pot fer un recordatori de l'explicació de la fitxa que es va fer a la sessió anterior.

#### **(15 min) Preparació de la mostra d'activitats (en grups)**

Per presentar les activitats que han dissenyat amb la resta de companys/es de la classe i poder-les enriquir us proposem que feu una dinàmica tipus World Café en la propera sessió. L'expliquem en aquesta sessió per tal que quedi clar quin tipus de material han de preparar per a la propera sessió.

En el [World Café](#) es creen diverses taules de treball en les quals sempre hi ha una persona fixa i les altres es van movent per rondes d'una taula a l'altra per participar en les diferents converses que es donen a cada taula. En aquest cas, es crearan tantes taules com grups hi hagi i una de les persones del grup serà l'encarregada de quedar-se a la taula tota l'estona. El seu paper serà exposar l'activitat a les persones que arribin a la taula i donar peu a que aquestes puguin fer preguntes i propostes per tal de millorar-la. A cada ronda, haurà d'explicar de nou l'activitat i incorporar les millores o comentaris que hagin fet les persones de la ronda anterior per tal d'anar evolucionant en les aportacions a cada nova ronda. Cada ronda durarà 9 minuts, la persona fixa de la taula farà l'explicació durant 3 minuts i la resta del temps s'obrirà el debat (cal comptar un minut per al moviment de participants d'una taula a la següent).

Per tant, el grup haurà de preparar l'exposició de 3' per a la seva persona representant al World Café estructurant la informació que conté la fitxa. Si volen, poden fer unes diapositives i mostrar-les amb l'ordinador portàtil o un cartell amb una cartolina, però no és imprescindible.

#### **(15 min) Tancament de l'activitat de reconeixement de les fases del mètode científic**

Tanquem la sessió acabant de completar la taula de les **fases del mètode científic** ([Material 3](#)) en plenària. En aquest moment, hauran d'identificar a quina fase del mètode científic es corresponen les sessions de definició del pla d'acció que estem realitzant i completar la resta de les fases amb les properes accions que imaginin que desenvoluparem. El/La docent els pot ajudar en aquesta part avançant-los les properes passes o deixant que les imaginin. Podeu començar-la a l'aula i que l'acabin a casa si no us dona temps.

## **Sessió 6 (50 min): Definim un pla d'acció per la prevenció de malalties infeccioses (III)**



#### **(50 min) Mostra d'activitats (plenari)**

##### **(5 min) Preparació de l'espai i dels grups**

Cal muntar i numerar tantes taules de cafè com grups tinguem i repartir les cadires al voltant de cada taula.

Els representants de cada grup seuen a la seva taula i es preparen. La resta dels integrants del grup començaran la mostra d'activitats a la taula que tingui el número següent al de la seva.

### **(30 min) Mostra d'activitats**

Cada ronda durarà 9 minuts i els integrants de cada grup visitaran tres taules. Cal comptar un minut per al moviment dels participants d'una taula a la següent.

Durant 3 minuts els representants del grup exposaran la seva activitat, intentant explicar tots els apartats de la taula. A continuació s'obriran 6 minuts de debat en els quals els participants poden fer preguntes per aclarir dubtes o propostes de millora de l'activitat. La persona representant haurà d'annotar tot el que es vagi dient a la taula en notes adhesives (una sola idea per nota).

Una vegada acabat el temps, els participants de la taula es mouen a la següent. Mentrestant, el/la representant agrupa les notes adhesives per temes i les etiqueta amb el nom del tema al què pertanyen per poder explicar-les al proper grup.

Es faran tres rondes i, per tant, els participants hauran escoltat tres de les activitats.

### **(10 min) Integració de les aportacions de la mostra (en grups)**

Cada grup es reuneix i el/la representant els explica totes les aportacions que han sortit durant les tres rondes del World Café fent ús de les notes adhesives. Amb aquesta informació fan les modificacions que creguin oportunes a la seva fitxa d'activitat i l'envien al docent per a la seva revisió i validació.

S'explica a l'alumnat que, durant els propers dies, el/la docent els retornarà la fitxa validada, perquè la puguin presentar als col·laboradors perquè la signin i puguin iniciar-ne la implementació.

Finalment, el/la docent omplirà la resta de columnes del pla d'acció ([Material 6](#)) amb la informació de les fitxes i la compartirà amb l'alumnat.

**Nota:** un cop revisades totes les fitxes, caldrà fer un retorn als responsables de l'activitat i coordinar-se per poder-la implementar. Recomanem crear un document o carpeta compartida amb tot el grup que contingui la taula del pla d'acció i totes les fitxes d'activitat.

Recomanem incloure un **càrrec de “promotor de la salut”**. Aquest càrrec haurà de vetllar perquè les activitats planificades al pla d'acció es duguin a terme. S'encarregarà de coordinar la comunicació entre el/la docent i els responsables dels diferents grups de treball.

### **(5 min) Tanquem la sessió (plenari)**

Tanquem dient que a la propera sessió ja iniciarem la implementació del pla.

Breument, convidem a l'alumnat a presentar-se voluntari per col·laborar en fer **accions de comunicació**. Quan es presentin voluntaris, el/la docent els facilitarà una fitxa per

planificar la comunicació i fer difusió del procés de recerca participativa i del pla d'acció com a mínim entre la comunitat educativa i les famílies mitjançant un comunicat via correu electrònic o penjant un article i el mateix pla d'acció a la pàgina web del centre educatiu. Si no hi ha alumnat voluntari, ho pot fer directament el professorat. Us recomanem que durant tota la implementació del pla d'acció es vagin fent activitats de comunicació.

## **Sessió fora de l'aula: Planificació de les activitats i la comunicació** (només voluntaris/es)



A continuació s'especifiquen les tasques a dur a terme per part dels responsables de la comunicació. Els/Les docents i/o voluntaris/es completaran el [Material 3](#) que els ajudarà a planificar com faran difusió del procés de recerca participativa i del pla d'acció, com a mínim entre la comunitat educativa i les famílies, mitjançant un comunicat via correu electrònic o penjant un article a la pàgina web del centre educatiu. Us recomanem que, durant tota la implementació del pla d'acció, es vagin fent activitats de comunicació.

## **Sessions de prevenció de malalties infeccioses: Implementem el pla d'acció i el pla de comunicació**



Es duen a terme les activitats de prevenció de malalties infeccioses i les de comunicació d'acord amb els plans d'acció i de comunicació. El nombre i format de les activitats, així com les matèries des d'on s'implementaran, variaran en funció de les prioritats del pla d'acció.

## **Sessió final (50 min): Ens avaluem i fem monitoratge reflexiu**



### **(5 min) Presentació**

El/La docent presenta la sessió que contemplarà un espai de reflexió individual i de grup per avaluar:

- (1) L'adquisició de coneixement i competències de les malalties infeccioses i de l'àmbit científicotecnològic per millorar l'interès per la ciència i la confiança en l'aplicació del mètode científic per resoldre problemes del nostre dia a dia;
- (2) El procés d'implementació del pla (factibilitat i usabilitat) i la percepció de si contribueix a millorar competències relacionades amb la prevenció de les malalties infeccioses.

### **(15 min) Autoavaluació final (individual)**



L'alumnat omple de nou el qüestionari final de coneixement sobre les malalties infeccioses i la seva prevenció, que és el mateix que havien fet a l'inici de la sessió 1. Els docents el presenten amb les indicacions següents:

- Cal que completeu aquest qüestionari de manera individual;
- Aquesta eina només serà per a vosaltres i no us demanaré que compartiu les vostres respostes en cap moment, ni amb mi ni amb els vostres companys.

### **(15 min) Posada en comú (plenari)**

Una vegada emplenat, els demanem que cerquin el qüestionari que havien omplert abans de començar el projecte i comparin les seves respostes, una per una.

Feta una primera ullada, els demanem que vagin comentant si hi ha hagut canvis en les seves respostes.

**Nota:** no hem de demanar els continguts explícits de les respostes. Ens interessa saber si perceben canvis entre les respostes d'aquest qüestionari i les de la sessió 1 i promoure l'autoreflexió sobre el procés d'aprenentatge.

Recomanem començar per una reflexió general d'acord amb la guia següent:

- Veieu diferències en les vostres respostes del qüestionari que vau emplenar al principi i el que heu emplenat avui? De quin tipus són aquestes diferències? Com les valoràrieu?
- Creieu que hi ha diferències en la vostra percepció entorn de les malalties infeccioses?
- Creieu que heu après conceptes relacionats amb la transmissió de malalties infeccioses?
- Creieu que la recerca participativa us ha ajudat a millorar la prevenció del contagi de malalties?

Tot seguit, podem fer una reflexió concreta per a cada pregunta del qüestionari. Tot i que des del Living Lab considerem les 9 preguntes molt interessants i imprescindibles, el professorat és lliure de seleccionar aquelles que consideri com a prioritàries o que necessiten una atenció especial.

Durant la reflexió, el/la docent va anotant les principals conclusions a la pissarra. Abans de finalitzar la sessió se n'endurà una fotografia, ja que aquests resultats li seran d'utilitat per completar el qüestionari d'avaluació de la implementació de la intervenció.

**(10 min) Avaluació del procés d'implementació del pla** (factibilitat i usabilitat) i la percepció de si contribueix a millorar la prevenció de les malalties infeccioses.

Una vegada analitzats els resultats dels qüestionaris de coneixement i l'evolució de les respostes, és el moment de pensar en el procés. Per això, anem llançant les preguntes que trobareu a continuació i el/la docent va anotant a la pissarra les principals aportacions i, acabada la sessió, les farà arribar, juntament amb les reflexions dels qüestionaris de coneixement de l'activitat anterior, al Living Lab de Salut per mitjà del qüestionari d'avaluació de la implementació de la intervenció:



- En quin grau creieu que el pla d'acció que hem implementat s'ha ajustat a les vostres necessitats?
- En quin grau ha estat fàcil implementar el pla? Quines dificultats i facilitats heu trobat?
- Us han semblat adequades les activitats que heu realitzat en quant a:
  - Si les indicacions per fer-les us han resultat útils i fàcils d'entendre;
  - Si us han resultat interessants, divertides i reflexives;
  - Si seguir les fases del mètode científic mitjançant la recerca participativa us ha semblat interessant;
  - Quins beneficis i obstacles creieu que ha aportat promoure la participació de les famílies i altres actors socials durant el procés?
- Com creieu que el fet de seguir les etapes del mètode científic pot ser útil per resoldre d'altres problemes de la nostra vida quotidiana?
- Creieu que seria útil tornar a començar el procés des de la sessió 1 amb la metodologia científica que hem utilitzat per iniciar un nou cicle de promoció de malalties infeccioses per al curs vinent?

**(5 min) Tanquem la sessió amb:**

- Tanquem la sessió felicitant-los a tots i a totes, així com a les seves famílies i l'entorn social, per l'esforç i els avenços assolits.
- Finalment, recordem als/a les voluntaris/es de comunicació que duguin a terme activitats i desenvolupin materials per presentar a les famílies i/o a la comunitat educativa la feina feta (exemples: jornades, cartells, vídeos, infografies, gràfiques, fulletons, notícia al butlletí de l'escola i/o plana web i difusió per correu electrònic i xarxes socials, etc.).

**Avaluació amb docents**

Des de LWNVIVAT us farem arribar un qüestionari final en línia per avaluar el procés d'implementació del programa, l'adquisició de coneixements, competències i actituds per part de l'alumnat i sobre si s'han promogut canvis en el model de prevenció de les malalties infeccioses i en l'ensenyament-aprenentatge de les ciències. També us demanarem que ens feu arribar la taula del pla d'acció ([Material 6](#)), les fitxes d'activitats del [Material 7](#) completades amb el nombre de participants i el seu perfil (estudiants, curs, centre educatiu/centre cívic/ entitat de lleure, esports...) i fotografies de les activitats, si en teniu.

# MATERIALS

## Material 1. Protocol de preparació de l'indicador de pH

**Indicador de pH natural: l'extracte de col llombarda. Informació i protocol de preparació**

L'extracte de **col llombarda**, un indicador de pH natural

La col llombarda conté antocianines, un pigment natural hidrosoluble responsable del seu color morat que trobem també a les cireres, nabius, cebes morades, albergínies, prunes i raïm negre. Les antocianines tenen la propietat de canviar de color segons l'acidesa o alcalinitat del medi on es troben, per tant, del pH de la substància. El canvi de color es deu a canvis en l'estructura química d'aquesta molècula, concretament al nombre i posició de radicals OH- lliures (com més en té, més intens és el color blau). Aquesta propietat és la que permet utilitzar l'extracte de col llombarda com a indicador de pH.

El pH indica la concentració d'ions H<sup>+</sup> i es mesura en una escala entre 0 i 14, on les substàncies amb pH inferior a 7 es consideren àcides, les substàncies amb pH=7 es consideren neutres i les que tenen pH superior a 7 són alcalines o bàsiques.

**Material necessari per preparar un extracte de col llombarda:**

- 2 fulles de col llombarda
- Alcohol de 96°
- Morter i tisora



**Preparació:**

1. Talla 2 fulles de col llombarda a trossos amb unes tisores
2. Posar els trossos de col al morter amb alcohol de 96°
3. Triturar a mà amb el morter fins que l'alcohol tingui un color morat intens
4. Colar la solució
5. Conservar a un pot de vidre amb comptagotes.

**Alternativa:**

Si no es disposa d'alcohol de 96° es pot fer l'extracció amb aigua, fent bullir 3 fulles de col llombarda trossejades a foc mig durant 10 minuts. La solució que s'obté també s'ha de colar abans de fer servir.

**Escala de canvi de color de la col llombarda amb el pH:**

| col llombarda |              |              |         |              |      |            |               |       |          |
|---------------|--------------|--------------|---------|--------------|------|------------|---------------|-------|----------|
| color         | rojo intenso | rojo violeta | violeta | azul violeta | azul | azul verde | verde azulado | verde | amarillo |
| pH            | < 2          | 4            | 6       | 7            | 7.5  | 9          | 10            | 12    | >13      |

# Material 2. Taula de les fases de la metodologia científica

Taula buida perquè l'alumnat hi treballi:

| Fase del mètode científic                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Què hem fet amb Sana Ment per completar cada fase del mètode científic? |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>Identificació del repte/Exploració</b><br>Des del projecte us hem proposat el repte de la prevenció de malalties infeccioses al vostre centre educatiu. Quan s'ha introduït aquest repte? Heu fet una exploració del tema?                                                                                          |                                                                         |
| <b>Pregunta de recerca i hipòtesi</b><br>Un cop explorat el problema, ens fem preguntes de recerca que només podrem respondre desenvolupant nou coneixement. A partir del repte, quina pregunta ens hem fet?<br>Una hipòtesi és una explicació possible que permeti respondre la nostra pregunta de recerca. Quina és? |                                                                         |
| <b>Metodologia i planificació del procés experimental</b><br>Per resoldre la nostra pregunta de recerca hem de definir què farem i com ho farem. En aquest cas, la metodologia estava definida a la guia del projecte Sana Ment. Quina era la metodologia?                                                             |                                                                         |
| <b>Resultats</b><br>A partir dels resultats obtinguts, podeu refutar o confirmar la hipòtesi i respondre la pregunta de recerca. Quins resultats heu obtingut? Heu refutat o confirmat la hipòtesi?                                                                                                                    |                                                                         |
| <b>Implementació dels resultats</b><br>Els resultats que heu obtingut us han estat útils per resoldre el problema que us plantejàveu? Com els heu utilitzat per dissenyar un pla d'acció?                                                                                                                              |                                                                         |
| <b>Difusió del procés de recerca i dels resultats</b><br>Heu comunicat la recerca i els seus resultats? Com?                                                                                                                                                                                                           |                                                                         |
| <b>Avaluació de l'impacte</b><br>Implementar les activitats del pla d'acció tenia un objectiu concret. Per saber si s'ha complert cal fer una avaluació. Quan i com l'heu fet?                                                                                                                                         |                                                                         |

Taula amb les solucions per als docents:

| Fase del mètode científic                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Què hem fet amb Sana Ment per completar cada fase del mètode científic?                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Identificació del repte/Exploració</b><br>Des del projecte us hem proposat el repte de la prevenció de les malalties infeccioses al vostre centre educatiu. Quan s'ha introduït aquest repte? Heu fet una exploració del tema?                                                                                      | A la <b>sessió 1 i 2</b> hem introduït el repte i hem fet un experiment introductori sobre la transmissibilitat de malalties i la seva relació amb l'ús de les mascaretes.                                                                                                                                                                      |
| <b>Pregunta de recerca i hipòtesi</b><br>Un cop explorat el problema, ens fem preguntes de recerca que només podrem respondre desenvolupant nou coneixement. A partir del repte, quina pregunta ens hem fet?<br>Una hipòtesi és una explicació possible que permeti respondre la nostra pregunta de recerca. Quina és? | A partir del que hem observat/descobert en aquestes <b>sessions 1 i 2</b> , s'obre la curiositat per conèixer millor <b>quins són els factors que afecten la transmissió de malalties infeccioses</b> en el nostre context (pregunta de recerca).<br>Poden fer la hipòtesi que n'hi ha diversos que afecten en diversos àmbits de la seva vida. |
| <b>Metodologia i planificació del procés experimental</b><br>Per resoldre la nostra pregunta de recerca hem de definir què farem i com ho farem. En aquest cas, la metodologia estava definida a la guia del projecte Sana Ment. Quina era la metodologia?                                                             | Tot i que la metodologia serà molt dirigida per part dels/de les docents, farem una identificació dels factors de risc i de protecció i una prioritització de necessitats mitjançant una recerca participativa amb l'alumnat ( <b>sessió 2 i 3</b> ) i amb les famílies (a casa) i d'altres actors.                                             |
| <b>Execució del procés experimental</b><br>Quan heu fet el procés experimental per recollir dades i analitzar-les?                                                                                                                                                                                                     | El procés experimental és el que farem en les <b>sessions 2 i 3</b> , posteriorment, a casa per recollir les dades. A l'inici de la <b>sessió 4</b> , integrarem les dades de les diferents famílies i actors participants amb les de cada grup i consensuarem les necessitats prioritàries.                                                    |
| <b>Resultats i conclusions</b><br>A partir dels resultats obtinguts, podeu refutar o confirmar la hipòtesi i respondre la pregunta de recerca. Quins resultats heu obtingut? Heu refutat o confirmat la hipòtesi?                                                                                                      | A la <b>sessió 4</b> , reflexionarem i definirem conclusions (necessitats prioritàries del grup classe) i així finalitzarem el procés experimental.                                                                                                                                                                                             |
| <b>Implementació dels resultats</b><br>Els resultats que heu obtingut us han estat útils per resoldre el problema que us plantejàveu? Com els heu utilitzat per dissenyar un pla d'acció?                                                                                                                              | Les <b>sessions 4, 5 i 6</b> permeten, a partir de les conclusions, dissenyar un pla d'acció per respondre a les necessitats de prevenció de les malalties infeccioses amb activitats i indicadors d'avaluació.                                                                                                                                 |
| <b>Difusió del procés de recerca i dels resultats</b><br>Heu comunicat la recerca i els seus resultats? Com?                                                                                                                                                                                                           | A la <b>sessió 6</b> es convida l'alumnat a fer difusió del procés de recerca participativa, dels resultats i del pla d'acció entre la comunitat educativa, les famílies, els professionals de salut i altres actors de l'entorn que s'hi vulguin involucrar. Aquestes activitats són opcionals i les poden dur a terme alumnes voluntaris/es.  |

# Material 3. Pla de comunicació

| PLA DE COMUNICACIÓ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| OBJECTIU DE L'ACCIÓ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ACCIÓ |
| <b>A qui ens volem adreçar?</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |
| <b>PÚBLIC DIANA</b><br>P. ex., alumnes del centre, professorat, personal de la cantina del centre educatiu, famílies, comerços a prop del centre educatiu, entitats del barri, ajuntament.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |
| <b>Quina acció volem fer per aquest públic?</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |
| <b>ACCIONS</b><br>P. ex., organitzar unes jornades/exposicions entorn de les malalties infeccioses amb recerques, crear infografies, fer un vídeo pels pares, mares i alumnat, fer un documental, reportatge o entrevistes, fer una comunicació a la pàgina web del centre educatiu o a les xarxes socials del centre educatiu, etc.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |
| <b>Quins recursos formaran part de l'acció?</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |
| <b>RECURSOS QUE CALDRÀ DESENVOLUPAR</b><br>P. ex., vídeo amb entrevistes als pares i mares, infografies sobre la incidència de les malalties infeccioses, on podem anar si no ens trobem bé, informació sobre la vacunació, i què podem fer per lluitar-hi en contra, etc. Podem aprofitar material treballat fins ara?<br><br>Per a cada recurs caldrà definir: <ul style="list-style-type: none"> <li>• El contingut: creació d'un guió o pautes, si s'escau.</li> <li>• Els responsables del recurs: qui ho farà?</li> <li>• Quin material necessitem?</li> <li>• S'hi podria incloure algun pare o mare que ens ajudés (ja sigui a crear el contingut o com a participant)?</li> <li>• El temps necessari d'execució/producció.</li> </ul> |       |
| <b>Com ens organitzem?</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |
| <b>CRONOGRAMA GENERAL</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Data de l'acció.</li> <li>• Convocatòria del públic diana, si s'escau.</li> <li>• Responsables dels recursos i d'altres tasques que puguin sorgir durant la preparació.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |

# Material 4. Graella per a prioritzar factors

Aquesta graella s'utilitza durant l'anàlisi, cal imprimir-la en A4 per a cada alumne (sessió 2).

| NÚVOLS DE FACTORS                                                                                                                                                                                                                    | FACTORS RELLEVANTS | PRIORITZACIÓ DE FACTORS                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                      |                    | Escull un total de 3 factors que creguis que són els més rellevants per prevenir les malalties infeccioses entre tots els que has seleccionat. |
| Adaptació de les mesures no-farmacològiques                                                                                                                                                                                          |                    |                                                                                                                                                |
| <div>RENTAT DE MANS Ús de la mascareta</div> <div>Higiene d'espais i materials</div> <div>Reduir ràtios i densitat d'alumnes</div> <div>Distanciament social VENTILACIÓ</div>                                                        |                    |                                                                                                                                                |
| Mesures farmacològiques accessibles i efectives                                                                                                                                                                                      |                    |                                                                                                                                                |
| <div>Accessibilitat a serveis de salut</div> <div>ADAPTACIÓ DELS SERVEIS DE SALUT A LES NECESSITATS DELS/LES JOVES</div> <div>Accessibilitat a eines per al diagnòstic</div> <div>Desigualtats en l'accés als serveis de salut</div> |                    |                                                                                                                                                |

| Promoció de la salut                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>Viure en una zona amb baixa densitat de població</b></p> <p>Comunitat educativa conscienciada sobre riscos i beneficis de les mesures de promoció de la salut</p> <p><b>ADAPTACIÓ DE PROTOCOLS DE PROMOCIÓ DE LA SALUT A LES NECESSITATS DELS/LES JOVES</b></p> <p><b>Comunitat educativa motivada per promoure la salut</b></p> <p>Comunitat educativa conscienciada amb la vacunació</p> <p><b>COMPLIMENT DE NORMES DE PREVENCIÓ I PROMOCIÓ DE LA SALUT</b></p> <p>Participació en la definició de normes de prevenció i promoció de la salut</p> <p><b>ALIMENTACIÓ SALUDABLE</b></p> | <p>Sistemes de vigilància per a la detecció precoç i monitorització de malalties infeccioses</p> <p><b>Comunitat educativa coneixedora del mecanisme de transmissió de malalties per via aèria</b></p> <p><b>PROMOURE RELACIONS SOCIALS</b></p> <p>Alfabetització en salut</p> <p>Exposició als rajos UV</p> <p><b>FER EXERCICI FÍSIC</b></p> <p>Participació en recerca per a la prevenció i promoció de la salut</p> <p>Descans i relaxació</p> <p><b>COL·LABORACIÓ ENTRE PROFESSIONALS DE LA SALUT I ESCOLES</b></p> <p>Accessibilitat a recursos de prevenció</p> |  |
| Comunicació efectiva                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| <p>Distingir fonts d'informació fiables basades en l'evidència de les que no ho són</p> <p>Accés a experts/es</p> <p><b>Desigualtats en l'accés a la informació</b></p> <p><b>INFORMACIÓ CONTRASTADA</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>NEGACIONISME</b></p> <p>Riscs i beneficis de les mesures de prevenció</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |

## Millora de les infraestructures i ús d'espais exteriors i gestió de residus

### Aules ben ventilades

**ÚS D'ESPAIS  
EXTERIORS**

Espai suficient de  
distanciament

Reducció, reutilització i reciclatge de residus  
derivats de les mesures no farmacològiques

## Serveis socials i tecnologies de la informació accessibles

### Serveis socials accessibles

Tecnologies de la  
informació accessibles

**BRETXA DIGITAL**



## Material 5. Graella per a la posada en comú dels factors

| NÚVOLS DE FACTORS                                                           | FACTORS PRIORITZATS |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Adaptació de les mesures no-farmacològiques                                 |                     |
| Mesures farmacològiques accessibles i efectives                             |                     |
| Promoció de la salut                                                        |                     |
| Comunicació efectiva                                                        |                     |
| Millora de les infraestructures i ús d'espais exteriors i gestió de residus |                     |
| Detecció i gestió precoç i prevalença                                       |                     |
| Adaptació de les mesures no-farmacològiques                                 |                     |
| Mesures farmacològiques accessibles i efectives                             |                     |

## Material 6. Pla d'acció de tot el grup classe

| <b>Factors prioritats</b><br>(en els què el grup classe té més necessitat de treballar) | <b>Objectiu/s principal/s</b><br>(a escollir d'entre els que apareixen al peu de la taula o a la graella per prioritzar factors) | <b>Àmbits d'actuació</b><br>(grup classe, altres grups classes, famílies, amistats, entitats de la comunitat) <b>i públic destinatari</b><br>(joves, estudiants, membres d'un club esportiu, esplai o família, etc.) | <b>Activitats</b><br>(a escollir d'entre les del repositori o bé d'altres fonts per a cada objectiu seleccionat) | <b>Calendari</b> | <b>Hores dins de l'aula</b><br>(indicar matèria) <b>/hores fora de l'aula</b> (indicar si es demanarà la col·laboració a recursos externs com ara famílies, esplais, biblioteques, etc.) | <b>Responsable/s de l'activitat i col·laboradors/es</b> | <b>Canvi proposat</b><br>(indicar si es proposa algun canvi de les normes/activitats del centre educatiu que afecten aquesta necessitat o factor o si es proposa alguna nova norma/activitat) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                  |                  |                                                                                                                                                                                          |                                                         |                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                         |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                  |                  |                                                                                                                                                                                          |                                                         |                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                         |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                  |                  |                                                                                                                                                                                          |                                                         |                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                         |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                  |                  |                                                                                                                                                                                          |                                                         |                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                         |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                  |                  |                                                                                                                                                                                          |                                                         |                                                                                                                                                                                               |

**Objectius principals:** (1) Adaptació de les mesures no farmacològiques, (2) Mesures farmacològiques accessibles i efectives, (3) Promoció de la salut, (4) Comunicació efectiva, (5) Millora de les infraestructures i ús d'espais exteriors, (6) Gestió de residus, (7) Serveis socials i tecnologies de la informació accessibles.

# Material 7. Fitxa d'activitat

Aquesta fitxa és per facilitar l'elaboració del pla d'acció de les activitats prioritzades per l'alumnat. Podeu afegir-hi tantes fitxes d'activitat com activitats hagueu decidit fer.

| FITXA D'ACTIVITAT                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Activitat</b> (a escollir d'entre les del repositori o bé d'altres fonts per a cada factor/objectiu seleccionat)                                                                                                                                                                                |  |
| <b>Factor prioritari</b><br>(factor que afecta la salut i que ha estat escollit durant el procés com a necessitat prioritària)                                                                                                                                                                     |  |
| <b>Objectiu principal</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <b>Responsables</b><br>(persones encarregades de dissenyar i dur a terme l'activitat)                                                                                                                                                                                                              |  |
| <b>Públic destinatari</b><br>A qui va adreçada? (joves, estudiants, membres d'un club esportiu, esplai o família, etc.)                                                                                                                                                                            |  |
| <b>Com participaran?</b><br>Seran informats, consultats, col·laboraran o s'implicaran com a organitzadors/es per definir nous plans d'acció en d'altres entorns i/o realitzar activitats.                                                                                                          |  |
| <b>Col·laboradors/es</b><br>En cas que l'activitat es faci en col·laboració o amb la implicació d'altres actors (docents, professionals de salut mental, representants de famílies de l'AFA, equip educador d'entitats de lleure, d'esports i d'escoles d'idiomes, grups d'amics i amigues, etc.). |  |
| <b>Format i metodologies</b><br>Descripció de la seqüència d'accions (considereu si és oportuna una seqüència basada en les fases de la metodologia científica) i de com es dinamitzaran (individual, petit grup, grup classe/equip, en família, grup de famílies, grups mixtes, etc.).            |  |

|                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Quan?</b><br>Dia, hora, durada i matèria                                                                                                                                                                                               |  |
| <b>On es farà?</b>                                                                                                                                                                                                                        |  |
| <b>Recursos necessaris</b><br>Materials: paper, bolígrafs, retoladors, projector, taules, cadires, notes adhesives, etc.                                                                                                                  |  |
| <b>Recull de resultats i retorn</b><br>Com recollireu els resultats (nombre de participants, perfil, altres) i els fareu arribar al/a la docent.                                                                                          |  |
| <b>Resultats</b><br>Un cop feta l'activitat, reflectiu aquí els resultats (incloent-hi, com a mínim, el nombre de participants i qui son; o d'altres aspectes que vulgueu mostrar com ara els enllaços amb els materials de comunicació). |  |
| <b>Canvi proposat</b><br>(indicar si es proposa algun canvi de les normes/activitats del centre educatiu que afecten aquest factor o si s'estableix alguna norma o activitat nova).                                                       |  |